



XIV CONGRESO PUERTORRIQUEÑO
DE DERECHOS CIVILES
EDUCACIÓN DE CALIDAD MUNDIAL
Y DESARROLLO ECONÓMICO
COMO DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES

26 de mayo de 2010 / Centro de Convenciones de Puerto Rico



2010-CDC-047-P



**Estado Libre Asociado de Puerto Rico
Comisión de Derechos Civiles**

COMISIONADOS/AS EMPLEADOS/AS

Lcdo. José Ismael Irizarry Yordán
Presidente

Koren Ramos Son
Ayudante Administrativo

Lcdo. René Pinto Lugo
Comisionado

Julio Rafael Alejandro Andino
Contador

Dra. Palmira N. Ríos González
Comisionada

Marve Liz Osorio Figueroa
Oficial de Compras

Dr. Nelson I. Colón Tarrats
Comisionado

Lcda. Aura Montes Rodríguez
Técnica Legal

Lcdo. Elpidio Batista Ortiz
Comisionado

Elizabeth Méndez Mantilla
*Asistente en Administración
de Sistema de Oficina, Área Educativa*

Lcdo. Vance E. Thomas Rider
Director Ejecutivo

María E. Quiñones Rivera
*Asistente en Administración
de Sistemas de Oficina, Área Legal*

ASESORES/AS LEGALES

Lcdo. Joel Ayala Martínez

Rosalynn Gutiérrez Rosario
*Asistente en Administración
de Sistemas de Oficina, Área Legal*

Lcda. Tania Delgado Soto

Lcda. Rosa M. Rodríguez Gancitano

Yaritza Montañez Muñiz
Recepcionista

COORDINADORA

Noelani Avilés Deliz
Administradora de Sistema de Oficina

Eric O. Negrón Irizarry
Mensajero • Conductor

COLABORADORES

Roxana Dávila
Comunicadora

Carlos Bermúdez Hernández
Especialista en Audio y Grabación





TABLA DE CONTENIDO

• Introducción	7
• Programa	8
• Mensaje del Presidente	9
• Conferencia Magistral	11
• Mensaje del Secretario de Estado	33
• Educación de Calidad Mundial	37
• Plenaria.....	39
:: Sector Empresarial y Cooperativista.....	40
:: Sector Sindical	40
:: Sector Público.....	40
:: Sector de Asociaciones Profesionales	40
:: Sector Magisterial.....	41
:: Sector Universitario.....	41
:: Sector de Organizaciones Sin Fines de Lucro	41
• Observatorio de Educación de Calidad Mundial	42
• Reflexiones de los Panelistas a la Conferencia Magistral.....	45
:: Profa. Aída Díaz de Rodríguez, Presidenta Asociación de Maestros.....	46
:: Sr. Manuel Cidre, Principal Oficial Ejecutivo y Fundador de Los Cidrines.....	48
:: Dra. Odette Piñeiro Caballero, Secretaria del Departamento de Educación (a la fecha de la celebración del Congreso)	49
• Álbum Fotográfico.....	53
• Agradecimientos	63

INTRODUCCIÓN

La Comisión de Derechos Civiles es un organismo público cuya función vital es promover el respeto pleno por los derechos civiles. La educación es nuestra herramienta principal para compartir con todos/as los/as residentes de Puerto Rico la significación de sus derechos fundamentales y los medios de respetarlos, protegerlos y enaltecerlos. Comprometidos/as firme y constantemente con estos propósitos celebramos el pasado 26 de mayo de 2010 en el Centro de Convenciones de Puerto Rico el XIV Congreso Puertorriqueño de Derechos Civiles, Educación de Calidad Mundial y Desarrollo Económico como Derechos Humanos Fundamentales.

La voluntad que motivó la celebración de este Congreso es la convicción de que la educación de calidad solo es posible si las instituciones políticas, económicas, educativas, del tercer sector y la sociedad civil asumen su responsabilidad en esta tarea. Ante lo expuesto, el objetivo principal del Congreso fue analizar y poner sobre la mesa las respectivas responsabilidades. Aspirando a que cada quien asuma su rol como protagonistas de las acciones que apoyarán el desarrollo educativo/económico.

Deseamos que la celebración de este Congreso haga conciencia absoluta de la importancia fundamental de la educación de calidad para lograr el desarrollo social y económico. Ello con miras a un futuro en el cual las generaciones emergentes estén preparadas con nuevas competencias, conocimientos y compromisos que desemboquen en una mejor calidad de vida para todos/as.

PROGRAMA



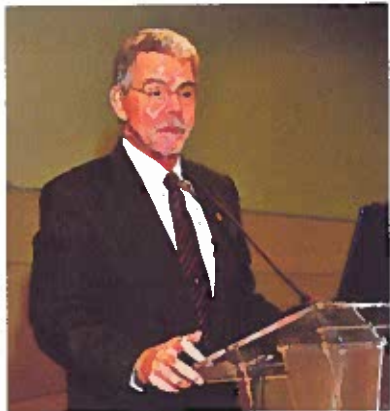
Día: Miércoles, 26 de mayo de 2010

Lugar: Centro de Convenciones de Puerto Rico
Salón 104 A, B, C

Hora: 7:30 a.m. • 5:00 p.m.

- 7:30 :: 9:00 a.m.
Inscripción y Desayuno Continental
- 9:00 :: 9:30 a.m.
Bienvenida y Saludos
- 9:30 :: 10:30 a.m.
Conferencia Magistral
Salón 104 A, B, C • Primer Nivel
 - ⌘ Orador Invitado:
Excmo. Sr. Juan José Ibarretxe
Ex Presidente del País Vasco
 - ⌘ Moderador:
Lic. Vance E. Thomas Rider
Director Ejecutivo de la CDC
- 10:30 :: 11:30 a.m.
Foro Reacción a la Conferencia Magistral
Salón 104 A, B, C • Primer Nivel
- 11:30 :: 12:00 p.m.
Sesión de Preguntas
- 12:00 :: 1:00 p.m.
Almuerzo
- 1:00 :: 1:30 p.m.
Presentación del Proyecto Educación de Calidad Mundial
 - ⌘ Dr. Nelson I. Colón Tarrats
Presidente Fundación Comunitaria P.R.
- 1:30 :: 3:00 p.m.
Mesas de Trabajo Concurrentes por Sectores
 - ⌘ Sector Universitario
Salón 103 B, Primer Nivel
 - ⌘ Sector Empresarial y Cooperativo
Salón 103 A, Primer Nivel
 - ⌘ Sector Sindical
Salón 102 C, Primer Nivel
 - ⌘ Sector Público
Salón 102 B, Primer Nivel
 - ⌘ Sector Asociaciones Profesionales
Salón 102 A, Primer Nivel
 - ⌘ Sector Organizaciones sin Fines de Lucro
Salón 101 B, Primer Nivel
 - ⌘ Sector Magisterial
Salón 101 A, Primer Nivel
- 3:00 :: 3:15 p.m.
Merienda
- 3:15 :: 4:00 p.m.
Plenaria: Presentación por los Relatores de los compromisos generados en las mesas de trabajo
- 4:00 :: 4:30
Presentación Observatorio de Educación de Calidad Mundial
Salón 104 A, B, C • Primer Nivel
- 4:30 :: 5:00
Cierre





MENSAJE DEL PRESIDENTE

Lcdo. José I. Irizarry Yordán
Presidente, Comisión de Derechos Civiles

Reciban una calurosa bienvenida a este nuestro XIV Congreso de Derechos Civiles. Les agradecemos mucho su presencia porque sin la misma el propósito del Congreso no se lograría.

Este congreso se empezó a forjar hace dos años, cuando tomé posesión como presidente de la Comisión de Derechos Civiles. Entonces expresé mi reconocimiento a la importancia de la educación como derecho fundamental humano. Recuerdo que el compañero comisionado Dr. Nelson Colón Tarrats se acercó a mi ese día y me mencionó que “parecía” que uno de los puntos principales de mi programa de trabajo de mi incumbencia como presidente iba a ser la educación.

Nelson es un peligro. Uno no le puede hacer mucha gracia porque enseguida le da un fajazo. Ese fajazo no tardó mucho en llegar. Ya en agosto del 2008 había constituido la Comisión de Consenso Educativo y me honró con la invitación a formar parte de la misma, invitación que acepté con mucho gusto. Cito del informe titulado Educación de calidad mundial: Un Proyecto País; “La Comisión fue encargada entonces de estudiar los problemas más agudos que enfrenta la educación pública en Puerto Rico y encontrar posibles soluciones a esos retos, identificando además estrategias para su implantación.”

Con ese trasfondo llegamos a finales del 2009 y la CDC decidió celebrar este congreso. Tema obligado, la educación de calidad mundial. Para tener una educación de calidad mundial se necesitan los recursos económicos, así que se incluyó el desarrollo económico que consideramos también un derecho humano fundamental. Aclaro que aunque ciertamente la educación de calidad mundial estimula el desarrollo económico del país y viceversa, porque entre ambas hay una relación simbiótica, el derecho a la educación mundial tiene que tener como norte, según lo establece nuestra Constitución, el propender al pleno desarrollo de la personalidad.

Dicho eso, llegamos a la feliz coincidencia de que nos encontramos con una persona que experimentó de primera mano la conjugación de los factores que inciden sobre alcanzar un desarrollo económico astronómico y a la vez desarrollar un sistema de educación de calidad mundial en su país. Me refiero al Excelentísimo señor Juan José Ibarretxe Makuartu, ex presidente del País Vasco. Como ejemplos de lo que el señor Ibarretxe hizo en su país basta citar dos: en los quince años que el estuvo primero como vicepresidente por cinco años y después como presidente por 10 años, el ingreso per capita subió de la posición 93 en la UE a la tercera posición,

superando a países como Inglaterra, Alemania, Francia e Italia; el País Vasco es el tercer país como más alta proporción de personas con un título superior de estudio (43%), superado sólo por el Reino Unido y Bélgica.

Para nosotros esas son suficientes credenciales acreditadoras de su merecimiento para estar ante nosotros hablándonos sobre el tema para informarnos que se hizo en el País Vasco durante su incumbencia y, más importante aún, cómo se hizo. Huelga decir que tiene una educación superior envidiable, que ha ocupado importantes puestos públicos en su país, político avezado, autor de innumerables artículos de revista, de libros, merecedor de importantes reconocimientos públicos y académicos y orador invitado a las universidades de mayor prestigio mundial.

Antes de dejar con ustedes al Sr. Ibarretxe quiero describirle rápidamente que vamos a hacer hoy. Después de la presentación del Sr. Ibarretxe habrá un periodo de reacciones de la Honorable Odette Piñeiro, Secretaria del Departamento de Educación, del Sr. Manuel Cidre, empresario y de la profesora Aída Díaz, presidenta de la Asociación de Maestros. A renglón seguido tendremos un espacio de preguntas con el cual terminaremos los trabajos de la mañana. Por la tarde se presentará el documento Educación de Calidad Mundial: Un Proyecto País e inmediatamente nos iremos a trabajar con el propósito de articular propuestas de política pública a la luz de la experiencia del País Vasco y de la propuesta de Educación de calidad Mundial, las cuales serán el comienzo de un proceso dirigido a cambiar el panorama de Puerto Rico.

Sin más, dejo con ustedes al orador invitado, el Sr. Juan José Ibarretxe.



CONFERENCIA MAGISTRAL



CONFERENCIA MAGISTRAL

Excmo. Sr. Juan José Ibarretxe Markuartu
Ex Presidente del País Vasco

Transcripción de la Conferencia

Excmo. Señor Juan José Ibarretxe:

Bueno, compañeras y compañeros de mesa, autoridades, señoras y señores, bueno, la verdad es que las palabras de los amigos hay que ponerlas en cuarentena. Evidentemente, José Ismael es un buen amigo. Yo soy simplemente una persona que ha estado 25 años en tareas ejecutivas en la vida privada y en la vida pública. Y hoy, no soy sino, por decisión propia, un humilde profesor universitario, que en definitiva, lo único que trata es de devolver a la sociedad parte de las experiencias que he tenido desde mis puestos de responsabilidad en la vida privada y en la vida pública. Y que, además, hace algún tiempo que dejó una parte del corazón en este país.

Que yo os visité de la mano de Celina Romaní al Colegio de Abogados de Puerto Rico ya hace algunos años. Tengo aquí amigos del alma, en esta isla, desde hace mucho tiempo. Víctor está aquí, en una de las mesas, y no sabes lo que me congratula. Somos amigos del alma desde hace mucho tiempo.

Posteriormente, de la mano de la Inter, pues noten que soy de la Inter, como dice el refrán, de la mano de la Inter vine a retomar una parte de mi vida, a devolver esa parte de la sociedad, del ámbito de la sociedad el conocimiento. Y lo estoy haciendo y lo seguiré haciendo y lo seguiré haciendo en el futuro. Y hoy, pues ya veis, que de la mano de la Comisión de Derechos Civiles estoy aquí, con vosotros y vosotras, reflexionando, probablemente, acerca del camino más apasionante que hay de cuanto tenemos por hacer, y es como formar personas con carácter integral.

En la vida no hay milagros, por lo tanto, ésa sería la conclusión de mi conferencia en el día de hoy. En la vida no hay milagros, sólo personas bien cuidadas y bien formadas. Personas bien cuidadas y bien formadas, son las únicas que garantizan el éxito de una familia, el éxito de una empresa y el éxito de un país, lo demás sobra.

A partir de ahí, de lo que se trata es de ver cómo se afianza. Y en esta presentación yo voy a tratar de hablar desde ahí también. El futuro es educación, es ciencia, es creatividad, es innovación y es cultura. Y por si faltaba uno, la última crisis nos ha explicado que el componente, a pesar de que se ha vendido económico y financiero, no lo está. Estamos ante una crisis de valores, ante una

*Imágenes gráficas utilizadas
en la conferencia por:*

Excmo. Sr. Juan José Ibarretxe Markuartu



crisis de avaricia, ante una crisis de soberbia, que generalmente afecta al conjunto del orden mundial. Y por lo tanto, las sociedades que no trabajan, no podrán nunca explotar su inspiración.

Por lo tanto, crisis poliédrica, desde mi punto de vista. La leyenda de Hércules me parece que es muy bonita. Hércules y el monstruo de las siete cabezas o lo reflejaba ahí, hay que acabar con las siete para combatirlo; que es lo que está ocurriendo, que estamos combatiendo cada una de las cabezas. Si cortamos una cabeza, pero vuelve a salir la otra. Y por lo tanto, no es verdad que la sustraen fuera, sino la punta del "iceberg". Venimos construyendo mal, haciendo las cosas mal desde hace mucho tiempo.

Y por lo tanto, todos los problemas que hoy tenemos no son sino derivados de estas siete crisis, crisis de pobreza, cambio climático, multilateralismo frente al unilateralismo, que ha, en los últimos tiempos, acampado en sus anchas; el nuevo orden mundial, crisis alimentaria, crisis energética, crisis financiera, y atención, crisis cultural.

Se está produciendo un genocidio cultural en el mundo que está pasando desapercibido para nuestros ojos. Y por lo tanto, esta crisis es, ante todo, un desastre ético. Si yo tuviera que decir, que está aquí, esta crisis es, desde mi punto de vista, un desastre ético. Desastre ético, está traspapelada la transparencia, pero desde un punto de vista económico, desde un punto de vista social y desde un punto de vista cultural.

Este es Jamy Rowlette, es un lingüista de la Universidad de Stanford, en California. El dice que de las 5,000 lenguas, culturas, naciones que hay hoy en el mundo, para finales del Siglo XXI solo van a quedar 500 países, lenguas, culturas.

Qué empobrecimiento tan grande, verdad. Es un genocidio cultural que está pasando delante de nuestros ojos sin darnos cuenta. Estamos muy afectados por la crisis económica, porque eso afecta a la par a nuestros bolsillos, pero pasa desapercibida esta crisis brutal, esta especie de gran genocidio cultural, que va a traer de 5,000 a 500. Y decía, y eso puede ser para pequeña satisfacción del pueblo Vasco, decía, una de ellas será la lengua vasca. El pueblo Vasco será uno de los que permanezca vivos. Pero, bueno, la verdad es que sí, le pagan muy poco, genocidio, por lo tanto, cultural.

Y además, empezaré hoy y casi terminaré con dos pensamientos de Einstein, que son absolutamente actuales. El primero es aquel que dice que difícilmente se puede salir de un atolladero si no cambias las ideas que te llevaron a él. Y esto es exactamente lo que estamos haciendo, no estamos dispuestos a cambiar. Estamos dispuestos a volver a una situación mejor, que era la que teníamos antes de la crisis, pero no estamos dispuestos a cambiar las ideas que nos han traído a ella.

Después iré a lo largo de mi reflexión, también en el ámbito educativo, aquí hay profesionales de la educación también, en el ámbito educativo. Probablemente porque los valores son la brújula, eran la brújula en el Siglo XII y sigue siendo la brújula en el Siglo XXI. Y como dice Amin Maalouf, pues hemos entrado en este nuevo siglo sin brújula.

Había un ladrón inglés, Sutton, que en el Siglo XVIII lo detuvieron. La policía británica le preguntó, "Oiga, usted, ¿por qué roba usted bancos?". Y él les contestó, "Porque es en los bancos donde está el dinero". Por lo tanto, todos los comportamientos en el ámbito político, cultural, económico, financiero, son todos ellos comportamientos que derivan de los valores. Dónde tenemos la ley, en los valores. Desde dónde hay que atacar, por tanto, el nuevo tiempo, pues desde los valores.

Crisis poliédrica...
Hércules y el monstruo de las siete cabezas hoy
que acabar con las siete para combatirlo.

- Pobreza
- Cambio climático
- Multilateralismo
- Alimentaria
- Energética
- Financiera
- Cultural

FUERZA CHILE

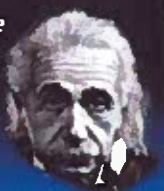
"Esta crisis es, ante todo, un desastre ético"

Desastre ético: Crisis Económica, Social... y Cultural

"... therefore by the end of the 21st century the 5,000 languages that exist today will be reduced to only 500, one of which will be the Basque language"



"A problem cannot be solved with the same type of thinking that created it"



A. Einstein

Valores... Brújula

"Hemos entrado en este siglo nuevo sin brújula"



Amin Maalouf
Écrivain libanais, 1949

La mirada crítica viene a reflejar un poco lo que hemos comentado, qué se globaliza hoy. Vivimos en un mundo globalizado, pero es curioso, porque lo que se está globalizando, no es el desarrollo, es la pobreza. Lo que se está globalizando, no son los derechos humanos, es la violencia. Lo que se está globalizando, no son los valores, sino es la avaricia y la codicia; el individualismo atroz que deriva de ese planteamiento económico, francamente equivocado, de creer que si uno en una sociedad, todos los individuos, hombres y personas maximizan su beneficio individual, el sumatorio es la maximización del beneficio de la sociedad. Eso es mentira.

Y probablemente, una de las mentiras que nos toca tratar de resolver desde la economía. La economía en los años 80, tuvo que explicar por qué en el mismo ámbito económico, político, y social había economías que crecían y otras que no lo hacían, países que generaban empleos y otros que no generaban empleos. Si hubiéramos admitido el determinismo internacional, esa concepción del determinismo Marxista, de que da igual lo que hagas porque los movimientos internacionales te marcan tu camino, como nos han estado vendiendo una y otra vez los líderes locales, generalmente incapaces.

¿Qué es lo que ocurre? Lo que ocurre es que cada persona, cada país, cada empresa es mañana en función de lo que hace hoy. No hay determinismo. El territorio juega un papel activo. Por lo tanto, la identidad juega un papel central.

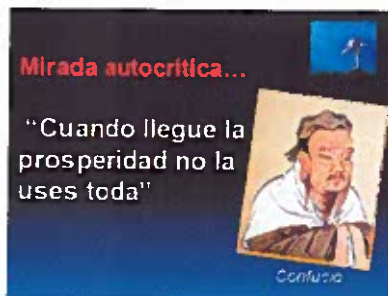
La mirada a la cultura, a la tuya, no de espaldas sino en convivencia con las demás culturas, se antoja, por lo tanto, el eje central de los procesos de formación y también de la economía.

¿Cuál es la pregunta de la economía en el Siglo XXI? El que tampoco aquello que hemos vendido a la sociedad es cierto. No es verdad que el crecimiento económico sea necesariamente igual a desarrollo e igual a felicidad. Vemos países que no generan desarrollo. Decía el Presidente Obama, en el Congreso de los Estados Unidos, "Es desarrollado un país que tiene a 50 millones de sus miembros fuera de los servicios sanitarios." Ya contesto yo, "No, no es un país desarrollado".

E incluso, aquellos países que tienen crecimiento económico y son desarrollados, nadie lo pondría en duda. Por ejemplo, los países nórdicos, Suecia y Noruega, sin embargo, tienen los más altos índices de suicidios del mundo. ¿Qué quiere decir? Que no, que no es cierto, que no es verdad que crecimiento sea igual a desarrollo, igual a felicidad. Otro elemento central en términos de valores, por lo tanto, para el campo educativo.

Y también una mirada autocrítica, no vamos a hablar sobre los demás. ¿Qué os parece este pensamiento de Confucio? Parecía que nos estaba viendo en el Siglo XXI, en el año 2008, la crisis, esta crisis espeluznante, fijaros, cuando decía, "Cuando llegue la prosperidad no la uses toda". Nosotros hemos utilizado la nuestra, la de nuestros hijos, la de nuestras hijas y la de los hijos y las hijas de nuestros hijos y nuestras hijas. Y ésta es la razón de encontrarnos donde hoy nos encontramos.

Autocrítica a todos, pero a unos más que otros. Aquí os he recogido lo que decía un cura vasco, que era un hombre extraordinario, no, "Por el camino equivocado cuanto más rápido peor". Pues eso es lo que debiéramos quizás de plantearnos en el momento actual. Si no cómo se entienden algunas reflexiones como ésta.



Alan Greenspan decía el 24 de octubre del año 2008, un poco tarde desde mi punto de vista, pero decía, "El libre mercado no es la panacea de la autorregulación que había venerado toda mi vida". Ah, qué pena, por qué no lo dijeron 15 años antes estos mismos señores, en lugar de habernos sometido al pensamiento único económico. ¿O es que acaso, tras de 21 siglos de era cristiana nos hemos dado cuenta que un mercado sin valores es un rastro, o como dicen ustedes, "un pulguero"? Es que nos hemos dado cuenta, tras de 21 siglos de edad cristiana, que hay que poner valores en el mercado porque sino esto es una selva.

Bueno, se trata de combatir contra esa máxima que dice que la humanidad acierta eso, sí, tras de transitar todos los caminos equivocados. Y para evitar algún camino, no digo todos los caminos equivocados, pues fijaros ya lo que decía en su momento John Maynard Keynes, un economista al que le sacamos una y otra vez a colación ahora también, no, por los efectos anti cíclicos de la crisis, la inversión pública a los efectos de generar empleos y fraccionar la economía, etcétera, etcétera.

Claro, que en la época de Keynes no había déficit público, porque los países que tienen déficit público, al igual que las personas que tienen déficit público, acaban teniendo que dedicar todo su producto interno bruto a pagar los intereses de la deuda. Ni siquiera a amortizar la deuda, que es lo que te permitiría entrar en esa nueva categoría que definimos en el Siglo XX, que es la dependencia económica de la que tanto entienden tantos y tantos países de Latinoamérica.

Decía Keynes que muchos de los mayores males de nuestra economía lo decían, eso fue en el 1926, no, o sea, que gran parte de los males económicos de nuestro tiempo son el riesgo, la incertidumbre y la ignorancia. Es que sigue siendo igual. Hoy el riesgo y la incertidumbre siguen siendo valores que había entonces y que hay hoy. Quizás es el cambio que se produce a más velocidad.

¿Cuál era la variable sobre la que podían actuar en 1926 y la variable sobre la que podemos actuar en el año 2010? La ignorancia, a través de la educación, es la ignorancia lo que realmente nos permite remontar las situaciones futuro.

Bueno, yo he tratado de definir aquí, el futuro es de problemas complejos, pero todos los futuros, los nuestros, porque es lo que estamos viviendo, pero también los de sus padres y sus madres hace más años. Personas formadas para atender estos problemas complejos; gente flexible, capaz de pensar críticamente con coraje intelectual y misión estratégica de futuro, en definitiva, personas que sean fuentes de innovaciones y de creatividad para nuestra universidad, nuestra industria, nuestra empresa, para nuestra sociedad.

A partir de ahí, la educación, la universidad, ¿cuál es el papel que tienen sembrado? Hay que sembrar, el único grano que no da trigo es el que no se siembra. El único grano que no da trigo es el que no se siembra. Por lo tanto, el papel de la educación, el papel de la universidad, es producir líderes académicos e investigadores del futuro. Pero nosotros y personas con preparación excelente para impregnar la empresa de vigor creativo e intelectual.

Autocrítica... todos, pero unos más que otros

"Por el camino equivocado, cuanto más rápido peor"



Lino Akesolo (1913-1981)

Mirada crítica...

"El libre mercado no es la panacea de la autorregulación que había venerado toda mi vida"



Alan Greenspan

La Reserva Federal creó el dinero y ganó el premio Nobel de Economía en 1977

"Muchos de los mayores males económicos de nuestro tiempo son la consecuencia del riesgo, la incertidumbre y la ignorancia"



John Maynard Keynes 1926

Es mi misión, por tanto, para acabar esta primera parte y entrar en la siguiente reflexión, es que no estamos ante sólo una visión de arreglar la economía, no. Se trata de construir un nuevo mundo con nuevas reglas de funcionamiento de un planeta que resuelvan los desajustes estratégicos, económicos, financieros, también climáticos o éticos. Que construyan nuevas relaciones entre las naciones, entre las culturas, digo, naciones, no digo estados, entre las naciones. Este es el debate del futuro, es intercultural, no es interestatal. Es intercultural el debate del futuro, también para abordarlo desde la educación, en mi punto de vista.

Por lo tanto, hay que construir entre todos una nueva realidad global, un nuevo destino compartido, en el que esto es importantísimo, nos sintamos acogidos y no anulados o ningunos.

Bien. La mirada esperanzada, la conclusión de mi intervención sería ésta, la que quiero llegar después. Esta es, desde mi punto de vista, la fórmula que te permite una visión esperanzada de la vida de cara al futuro. I+D+i+K y preguntaráis "K", ¿"K", por qué? En Euskera, nuestra lengua la palabra cultura se escribe con "K".

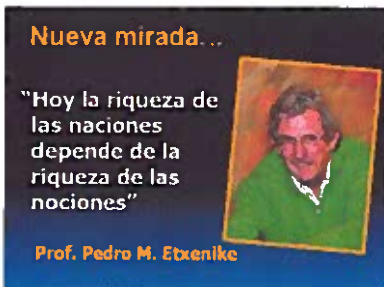
Euskera es la lengua más antigua de Europa. No es lengua oficial en Europa. Curiosamente, la lengua más antigua de Europa no es lengua oficial en Europa todavía. Lo será. Pero somos muy constantes los Vascos, como sabéis, somos pocos, pero muy constantes. El único rasgo cultural vivo que queda de la prehistoria europea es nuestra lengua, el Euskera. Por lo tanto, la mirada esperanzada es, que cada país tendrá que conjugar bien este polinomio I+D+i+K. ¿Cuál es la K? La K es la "K", de cultura, que tiene que poner cada pueblo.

No podemos permitir que pasemos de 5,000 a 500 culturas, lenguas, países, naciones. Porque no solamente estará en juego un proyecto político, no, y engaña a la sociedad quién dice que detrás de profundizar en tu identidad como pueblo, como persona, como nación, hay sólo un proyecto político, hay legítimamente un proyecto político.

Pero lo que quiero trasladaros es que detrás del desarrollo de la identidad de los pueblos y de las naciones está también el desarrollo humano sostenible. Está también y sobre todo el desarrollo humano sostenible. Porque el proyecto político se hace votando.

Bien. Por lo tanto, entro en la segunda parte. No a mirada, aquí se ha traído a un físico eminente, vasco, Profesor Pedro M. Etxenike, que por cierto, tiene familia aquí, en Puerto Rico. Lo he traído por eso, y porque además es mi amigo del alma, no, príncipe de Asturias, el premio Max Plan, etcétera, etcétera, etcétera, un hombre absolutamente brillante, que dice algo que es muy sencillo, no, y es que "hoy, las riquezas de las naciones... jugando con el término, ...depende de la riqueza de las nociones".

La nueva mirada, por tanto, cuál es, pues es una mirada que mira la ciencia; es una mirada que mira la investigación; es una mirada que mira la creatividad, es una mirada que lleva, que mira la innovación y es una mirada que mira a la cultura, "physics". Este es, desde mi punto de vista, la nueva mirada. ¿Por qué?



Porque la mirada de la ciencia es una mirada transparente, nos guste o no nos guste. Los grandes problemas del Siglo XXI, pobreza, salud, energía, intolerancia, igualdad, identidad, las siete cabezas del monstruo de Hércules, no se solucionarán con menos ciencia sino con más educación y con más ciencia.

Por lo tanto, primera conclusión, tiene una mirada determinante. Ginés Morata dice, claramente, que el Siglo XXI que acaba de comenzar va a ser una cultura científico técnica. Pero también tiene una mirada humilde. La ciencia necesita una mirada humilde. La soberbia no es propio del científico. ¿Por qué? Porque en el límite entre lo conocible y lo desconocido, que es donde está la investigación, todos somos ignorantes.

No vendría mal recordar algunas cosas que han dicho hoy algunas personas. Aquí he recogido David Ben-Gurion, militar, Primer Ministro de Israel en su momento, decía, "Todos los expertos que conozco son expertos del pasado, no hay expertos del futuro".

Fíjense si no qué dijo en su momento, vamos a recorrer a lo largo de los últimos 100 años, Mitchelson cuando dijo aquello de "Ya se conocen todas las leyes de la época", estoy hablando de personas eminentes, no para criticarles sino para que nos demos cuenta, verdad, las cosas que hemos dicho y cómo el error tiene naturaleza humana y la humildad también. No hay sabio ni científico que no incorpore a sus conocimientos una dosis inmensa de humildad. Decía Mitchelson, "Ya se conocen todas las leyes importantes de la física", en 1894.

Lord Kelvin, que era presidente de la Royal Society, en 1895 decía, "Máquinas voladoras más pesadas que el aire son imposibles".

Decía el Mariscal Ferdinand Foch, "Los aviones son juguetes", en 1911, "los aviones son juguetes interesantes", pero sin valor militar".

Decía a continuación un señor que le conocen ustedes, Leahy, el Almirante, porque estuvo aquí, en esta isla, en 1945. Vamos avanzando en el tiempo oficial. Fíjense ustedes lo que en el año 45, dijo el Almirante, verdad, "La bomba atómica nunca estallará", y habló como experto en explosivos.

Thomas Watson, el Presidente de IBM en 1943, dijo "Pienso que existe un mercado mundial para tal vez cinco ordenadores".

Ken Olsen de DEC, dijo, "No veo razón alguna para que alguien tenga que desear un ordenador en su hogar", 1977, antes de ayer a la mañana.

Y por si fuera poco, el rey de reyes decía, Bill Gates, en el año 1985, "640K serán siempre suficientes". Qué humildad. Humildad, estamos hablando de los grandes, humildad.

mirada humilde...

"Todos los expertos que conozco, son expertos del pasado. No hay expertos del futuro"



David Ben-gurion

"Ya se conocen todas las leyes importantes de la Física"



A. A. Michelson 1894

"Máquinas voladoras mas pesadas que el aire son imposibles"



Lord Kelvin, Presidente de la Royal Society, 1895

"Los aviones son juguetes interesantes, pero sin valor militar"




Mariscal Ferdinand Foch, Professeur de stratégie, Escuela Superior Militar, 1911

"La bomba atómica nunca estallara, y hablo como experto en explosivos"



Almirante W. D. Leahy, 1945

"Pienso que existe un mercado mundial para tal vez cinco ordenadores"




Thomas Watson, CEO de IBM, 1943



"No veo razón alguna por la que alguien pueda desear un ordenador en su hogar"

Ken Olsen,
CEO de DEC, 1977



"640 K siempre serán suficientes"

Bill Gates,
CEO de Microsoft, 1985

mirada optimista...

"La única crisis amenazadora es la tragedia de no querer luchar por superarla"



A Einstein

...o para hacer de la necesidad virtud

"Solo se cambia en tiempo de crisis. En cuanto pasa la crisis aquí no cambia nada, se sigue con "business as usual"



Michael Camdessus

La que predicaba Machado, qué preciosidad ese verso, verdad, "Brotas derecha o torcida, con esa humildad que cede sólo a la ley de la vida, que es vivir como se puede". Que es a lo máximo que podemos aspirar, a vivir como podemos.

Bueno, optimismo científico, por qué. Porque la ciencia y la educación nos permiten examinar las cosas de otra manera, desde una perspectiva optimista. Los problemas, todos los problemas, los de Puerto Rico también, tienen solución. ¿De acuerdo?

Segunda conclusión, todos los problemas tienen solución. La única crisis amenazadora es la tragedia de no querer luchar por superarla, decía Einstein. No nos pensemos que sólo nos afectan a nosotros las crisis. Esto es exactamente el tiempo que hemos vivido, o para hacer de nuestra virtud.

Michael Camdessus, que es un vasco del norte, imparable. Y saben ustedes que el pueblo Vasco está a dos terrados de los Pirineos. Una parte en el Estado Español, otra parte en el Estado Francés.

El es un vasco del norte, que fue presidente del Banco Central Europeo, Fondo Monetario Internacional. Y él decía, "Sólo se cambia en tiempo de crisis". Lo decía el año pasado, se lo oí yo personalmente, en el año 2009, "En cuanto pase la crisis aquí no cambia nada, se sigue con 'business as usual'". Y a mí hay cosas que me preocupan, éstas, lo que he visto con el esquema G-20, que ha pretendido sustituir al mundo. Ya no son 500, ya son 20 los que deciden por todos los demás en el mundo, verdad.

Breton Woods, que pudo ser malo o bueno, estaba hecho bajo el auspicio de Naciones Unidas. Se encargará el gobierno de destrozarse todos los mecanismos reguladores, y hoy queremos constituir mecanismos de regulación para arreglar las cosas que hemos desarreglado a través de un G-20, no será posible nunca. Se lo digo con toda humildad, pero con toda rotundidad. No puede sustituir el G-20 algún orden mundial a ese espacio que fundamentalmente, en el que tiene la competencia, Naciones Unidas.

Quiere decir que tres cosas dijeron. Es decir, probablemente para abordar la situación actual, primero humildad hemos dicho, tensión intelectual, tensión intelectual después, no. Bueno, claro, la reunión de Pittsburgh fue un ejemplo, después de lo contrario, inicialmente se dice, bueno, declaramos oficialmente terminada la crisis. Yo me pregunto, Dios Santo, cómo. Es decir, el G-20 se reúne y dice, oficialmente se da por terminada la crisis.

He recogido, unilateralmente, el acuerdo del G-20, no. Se alerta, decía ya, sobre el pedir la intervención de los gobiernos en el mercado. Ah, curioso. Es decir, cuando hubo que recaudar dos billones, con "b", de billones de dólares para rescatar al responsable de seis instituciones financieras que nos habían metido en un lío terrible; acompañados también por algunos, no menos irresponsables, agentes del "rating", que ya nunca los volverán a engañar, poniendo las cinco primeras plantas de "consulting", y en la última planta, en la sexta, la agencia de "rating", verdad, que además, nos engañaron a los europeos que caímos como tontos, con aquellos nombres tan maravillosos que tenían aquellos tontos, aquellos puntos tóxicos.

Pero claro, aquellas gentes, aquellos irresponsables tenían a su favor un argumento extraordinario y es que si no les ayudábamos, si no les rescatábamos, si no le rescatábamos nos llevaban con ellos al fondo del mar. Y con ese plan de pensiones, y el suyo y el suyo y el suyo y el mío. Esta era el gran argumento que tenían, dos billones con "b", para que se hagan una idea, seis mil millones de dólares es lo que costaría, seis mil millones, seis mil millones, dos billones no sabemos ni cómo se escriben, ni ustedes, ni yo. Seis mil millones de dólares es lo que costaría la educación infantil en el mundo. Bueno, pues se recaudarán, dos billones de dólares.

Claro, dicen, el gasto público es improductivo. ¿Ahora? No cuando hubo que reunir todas esas cantidades de dinero. Ahora es que hay que atender a las caras y ojos de la crisis, a los cien millones más desamparados que hay en el mundo. Ahora es que hay que atender a las políticas industriales activas, ahora que hay que invertir grandes cantidades de dinero desde las administraciones públicas en educación, grandes cantidades, inmensas cantidades de dinero público en la educación, no universitaria y universitaria en el mundo. Ahora resulta que el gasto público es improductivo.

Y por último, y en tercer lugar, es la maniobra de las maniobras. Yo no he conocido, yo no sé si ustedes han conocido que se haya producido alguna división en el ámbito del Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, etcétera, etcétera, de los legisladores, en definitiva, no. Por lo tanto, que se haga algo para que nada cambie, probablemente, es lo que yo estoy viendo en Estados Unidos. Vengo preocupado, no, esto pudiera tener un tono de broma, pero no lo tiene. Y de nuevo, un "business as usual" clarísimo, y eso es lo que estoy viendo. Y a mí me pudre, y por lo tanto, yo, desde luego, lo que pueda no me voy a esconder ni ante ustedes, ni ante ellos. Acabo de estar discutiendo estas mismas cosas la semana pasada. Me parece impresentable que se haga esto. Porque, además, que tú mandes a quiénes han tenido que regular y no lo han hecho, que regulen, es, si me perdonáis la comparación, como si le encargas a Drácula que gestione el banco mundial de sangre, exactamente así, y así lo veo.

Por lo tanto, parecería que la crisis ha sucedido y no la ha provocado nadie, bueno, muy optimista en todo caso. Mirar a largo plazo, a veces las urgencias nos llevan a una misión corto placista, pero la ciencia es progreso y es a largo plazo. Isaac Newton decía, no, "Si he visto más lejos que los otros hombres, es porque me he aupado a hombros de gigantes".

Ustedes saben que uno de los grandes problemas que tenemos en la política y en la vida, también en la economía, es que cuando entramos de nuevo en una administración, lo primero que tenemos que hacer es como en el Siglo XIV, construir sobre los huesos de los anteriores. Nada de lo que se ha hecho hasta aquí sirve absolutamente para nada. Eso es una torpeza increíble, y además innecesaria. Porque hasta en la peor de las gestiones hay siempre decisiones acertadas. Construyamos, por lo tanto, sobre los hombros de las personas anteriores. Porque si estamos todos sentados así, no vemos la perspectiva, pero yo estoy de pie y le veo a todos ustedes. Simplemente





con ponerte de pie. O dicho de manera, si quieren más poética, es precioso, todas las olas del mar deben la belleza de su perfil a las que preceden y se retiran. Nos pasa igual que en la familia. Todo ese fondo de conocimiento intelectual que tenemos, lo tenemos derivado de la inteligencia de nuestros padres, de nuestros abuelos.

En unos casos, porque no tenían un nivel de conocimiento extraordinario, un nivel de cultura enorme, y sin embargo se preocuparon de que sus hijos, sus hijas lo tuvieran, verdad. También eso tiene una importancia fundamental. Me atrevo a decir que mucho más que el hijo o hija de padres cultivados.

Mirada compleja, no se puede simplificar. Ya José Luis Borges, no, "quien me simplifica no me critica". Sin la ciencia, la educación te aporta esa dimensión en torno a la complejidad, y por lo tanto, también a la cooperación. Vivimos en espacios en los que la creatividad se impulsa en grupo. Trabajo en grupo es una necesidad de nuestros tiempos, y por lo tanto, la enseñanza para trabajar en grupo también es uno de los elementos centrales del nuevo sistema educativo. A no simplificar, a trabajar en equipo.

Esta es una famosa frase que se hizo famosa en Europa, no sé si aquí se hizo famosa, de Hamilton, de un congresista de Estados Unidos, cuando decía, lo que ustedes ven ahí, verdad, veo que esto es fácil, se podría resolver sin ningún tipo de problema.

También voy a la escrutadora, no solamente en el tercer mundo; estamos teniendo miradas escrutadoras en el primer mundo. Las miradas del cambio climático, de las barbaridades que hemos estado haciendo en el planeta y que derivan en inundaciones en Europa o en New Orleans o en tantos y tantos sitios. Y que lo que realmente nos está trasladando es que las sociedades que miran la base educativa de sus hombres y mujeres y que no tienden a las recomendaciones de la base científico, acaban pagándola. Ahora más pronto que tarde, acaban pagándolo.

Y por lo tanto, también, que lo que es algo estable, y cada vez se puede afirmar con mayor claridad, si la especie humana seguimos existiendo gracias al conocimiento científico. No tenemos ninguna otra razón para seguir explicándonos por qué seguimos viviendo en este planeta, a pesar de las muchas torpezas que hemos cometido.

También mirada útil. Yo aquí os he incorporado una tomografía del láser sobre la física del champán que incorporó Miguel Exenike, que es como os he comentado, un gran amigo mío, y aquí veis cuál es la utilidad de la ciencia. Ya veis que en esta tomografía de láser se ve clarísimamente que si ustedes beben una copa de champán, háganlo en copa larga, porque distribuye mucho mejor las burbujas. Cosas, por lo tanto, que afectan al día a día.

Mirada atractiva. ¿Por qué? Porque esto es uno desde mi punto de vista, uno de los cambios que se ha producido en el ámbito de la globalización. Y es que hemos pasado de elegir a ser elegidos. Antes las iglesias, los sindicatos, los partidos políticos elegíamos, las empresas también, a nuestros clientes, que no solamente por el origen de monopolios que establecían mercados

continuos, pero en realidad se producía una elección, tú elegías, verdad. Ahora hemos pasado a ser elegidos. Sobre todo, eso se nota también en los hombres, los hombres éramos los que elegíamos. Hoy somos como todo el mundo, elegidos en función de lo que ofrecemos, afortunadamente, también los hombres. Y por lo tanto, las universidades, y por lo tanto, las instituciones en el mundo.

Por lo tanto, tenemos otra conclusión más, en el ámbito de la educación y aplicable a ámbitos de la educación, cuál es el mercado global al que estamos atendiendo, que está ante nosotros. En el que vamos a disputar gran parte de nuestro desarrollo humano sostenible, el talento.

Sembrar, por tanto educación, retener, no solamente sembrar, retener en función de lo que ofreces. Retener el talento que tú has formado y que tú has sembrado, e incluso atraer talentos. Se han confirmado, se confirman hoy como el mercado fundamental derivado de la oferta educativa y económica que tú hagas, y social, que hagas como país.

Mirada ágil, mirada ágil, y aquí he recogido cuatro cosas, no. En el año 2006, dos mil setecientos millones de búsquedas había en Google al mes.

En el año 2008, treinta y un millones de búsquedas. Años para alcanzar un mercado, 50 millones, pues fíjense, la radio tardó 38 años para tener un mercado de 50 millones de personas; la televisión escasamente 13 y "internet" escasamente 4.

El conocimiento científico se duplica cada dos años. ¿Qué quiere decir esto? Espero que aquí no haya estudiantes de ingeniería, pero sí a los profesores, porque exactamente la mitad de los estudios de un alumno de ingeniería quedan obsoletos desde que comenzó hasta que terminó su carrera.

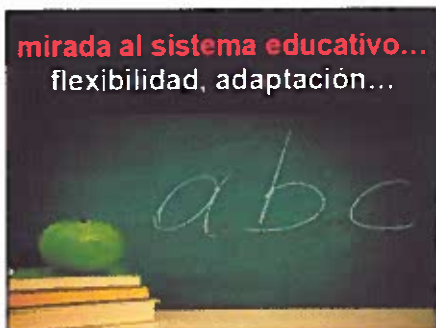
Los otros tanto, esto los incorpora un debate muy interesante que siempre hemos tenido en Europa, son la acusación norteamericana de que somos generalistas. Los pocos estudios en Estados Unidos hoy están trasladando que se necesitan especialistas, claro, pero cada día en una cosa. De igual manera que una persona, según los últimos estudios que existen por parte de los institutos de innovación social, estos estudios dicen que una persona antes de los 40 años va a tener 14 especialidades en su vida, 14.

¿Dónde queda el debate sobre la generalista o lo particular, en el ámbito de la educación? La troncalidad sin los valores, por lo tanto, son ocho elementos a incorporar en el ámbito de la reflexión del modelo educativo, verdad.

Mirada apasionada, pasión tiene mirada apasionada, porque nos incorpora de nuevo a la pasión por descubrir que, probablemente, es lo único que nos invita a levantarnos de la cama; sino no te levantas de la cama. La pasión por aprender, la pasión por hacer, la pasión por readaptarse, la pasión por vivir, que es la cultura, qué es, sino cultura. De nuevo acá, verdad, iréis viendo ahora la estimación de eso acá, es lo que nos permite, precisamente, la educación y la ciencia.

Y la mirada al sistema educativo, que tiene que estar caracterizado por dos elementos centrales, contra los que es muy difícil luchar. Porque hoy, más que nunca, necesitamos un sistema educativo flexible y con capacidad de adaptación en el día a día. Eso significa, currículum propio, eso significa autonomía de centros, eso significa grandes competencias y autonomía para las direcciones de





los centros, etcétera, etcétera, etcétera. Y todo eso choca, evidentemente, con los ámbitos más burocráticos en los que hemos ido construyendo los modelos educativos.

Y en la universidad, aquí tenemos las dos claves. Aprender a solucionar problemas, ser capaces de decidir. Esto es lo que se pide de los estudiantes hoy. ¿Somos capaces de hacer esto? ¿Estamos trasladando esto? Esta es la clave. O sea, ésta es la clave del sistema educativo universitario desde mi punto de vista. Y así lecciones magistrales.

Es decir, ¿estamos preparando para decidir, estamos preparando para solucionar problemas? Porque cada creatividad no es sólo conocimiento, es voluntad, es actitudes y es acciones. ¿Estamos formando gente con carácter integral para que actúe, para que decida, para que tire del país, de la familia, de las personas, para eso estamos haciendo?

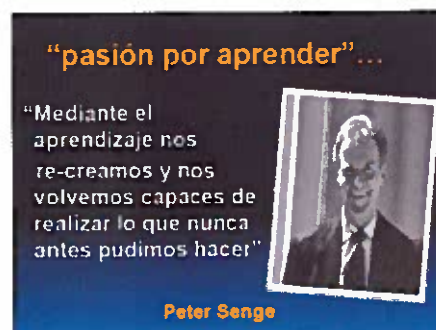
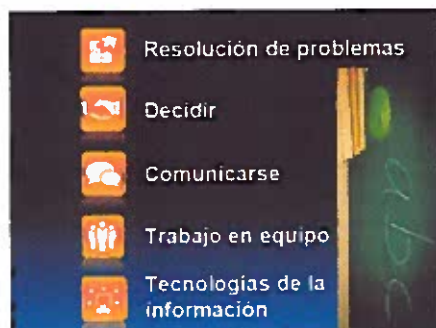
Por lo tanto, amor por lo que se hace, pasión por saber. ¿Por qué? Porque la ciencia es creatividad, es una aventura humana. La ciencia es una aventura humana. Esta es la transmisión que hemos de hacer. Y no se puede aprender solo; se aprende solamente haciéndolo bien junto a los que la hacen también bien.

Por lo tanto, resolución de problemas, decidir, comunicarse, comunicarse, cuidado, comunicarse. Tenemos personas muy formadas y son analfabetos funcionales en la comunicación, cuidado. Yo a veces se lo digo a mis hijas. Ellas tienen un nivel de conocimiento infinitamente superiores a los que yo tenía a su edad, pero son analfabetas funcionales a la hora de enfrentarse a la vida, a la hora de comunicarse. Saben 37 idiomas y no saben comunicarse. Eso es un problema grave el que tenemos. Trabajo en equipo.

Y por último, claro, tecnologías de la información. Hoy estamos viendo como, incluso, en los hospitales hay ingenieros. Sino, cómo se movieran esas torres inmensas que tenemos para seguir los "test", los operatorios y post-operatorios.

Pasión por aprender es hoy lo útil. Pero eso sí, aprender todos los días. Se ha acabado la historia del día del que en edad estudiantil no estudió. Es imposible que lo haga a la hora de su vida, es al revés. Hay gente que en edad, lo que tenemos por convencionalmente la idea de edad estudiantil, estudió y es un pésimo profesional porque no se ha adaptado, y otros que no estudiaron, porque anduvieron de juerga, anduvieron de fiesta, y sin embargo, después han hecho sus tareas, sus obligaciones y son hoy magníficos profesionales. Por lo tanto, el aprendizaje a lo largo de la vida.

Otro elemento que nos limita, que nos condiciona, es desarrollo de programa educativo. Sobre todo para que las personas formadas tengan capacidad de adaptarse a las nuevas ideas, a lo largo de toda su vida. Da igual la edad que tengan.



Esta es una reflexión de Peter Senge, que a mí me parece extraordinaria, cuando él habla de la pasión por aprender. Nos dice, "mediante el aprendizaje nos recreamos y nos volvemos capaces de realizar lo que nunca antes pudimos hacer". ¿Acaso hay algo más importante para una persona que el que a través de la formación y la educación se recree y se sepa así mismo capaz y se elabore, por lo tanto, como tal, como una persona que sabe hacer cosas que el día anterior no sabía hacer? ¿Acaso conocéis algo más bonito en la vida, algo que apasione más?

Lo decía Ramón y Cajal, verdad, un premio Nobel español en su época, "Toda obra grande, en arte como en ciencia, es el resultado de una gran pasión puesta al servicio de una gran idea". Da igual en política, en economía, en sociedad, en familia, en la persona. Pasión para defender una idea, con lealtad, con lealtad.

Y me quedan las raíces. Voy entrando ya en la última parte. Porque se innova con raíces. Se compete con raíces. Aquí voy a la "k", voy a definir la "k". Es imposible que innove quien no tiene raíces. Hay que saber de dónde vienes para saber a dónde vas. Es imposible sino, el que no sabe de dónde viene, nunca tiene el viento a espaldas. Es como una barca a la deriva, no sabe en qué puerto va a recalar. En función de que llegue el viento del Norte, del Este, del Oeste y hagan una parte o a otra.

Lo dice muy bien un profesor, Caballero, Kiko Caballero, que conocéis muy bien aquí en Puerto Rico, verdad. No en balde es el encargado de la organización de los cursos de doctorados de la Universidad Vasca en conjunto de Latinoamérica, pero muy especialmente aquí en Puerto Rico. El habla del regreso a la cultura, que es la nueva utopía; "La convivencia intercultural se constituye en apuesta política mundial nueva y, por lo tanto, la gran apuesta del futuro". Por lo tanto, hay que mirar al mundo para ver al pueblo vasco, es decir tienes que establecer alianzas estratégicas, alianzas estratégicas.

Porque, claro, es posible enriquecerte con la cultura universal y aportar la propia, no. Es que es imposible hacerlo sino es de la manera contraria. ¿Va a ser acaso más rica la cultura universal con 500 lenguas y pueblos al final del Siglo XXI, que con 5,000 hoy? ¿O es acaso hoy más rica que con 6,000 que había hace 50 años? No. La cultura universal va a ser más pobre. Y nuestros nietos, que beberán de esa cultura universal van a tener menos posibilidad que nosotros de enriquecerse con la cultura universal.

Sólo hay una manera de enriquecerse con la cultura universal y es teniendo ocasión de aportar la propia.

Decía Mahatma Gandhi con claridad, fijaros bien, "No quiero mi casa amurallada por todos lados, ni mis ventanas selladas. Yo quiero que las culturas de todo el mundo soplen sobre mi hogar tan libremente como sea posible, pero me niego a ser barrido por ninguna de ellas".

Y además, quién es grande y quién es pequeño hoy en el mundo, pues depende con quién te compares. Si te comparas con China, necesariamente pequeño; si te comparas con Luxemburgo, grande. Somos grandes. Puerto Rico es muy grande. Incluso, el Pueblo Vasco es muy grande.




"Toda obra grande en arte como en ciencia es el resultado de una gran **pasión** puesta al servicio de una gran idea"

Ramón y Cajal

El "regreso a las culturas" ... la "nueva utopía"

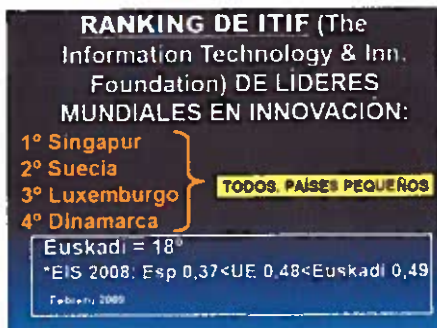
Kiko Caballero, 2001

"la convivencia intercultural se constituye en apuesta política mundial nueva y, por tanto, la gran apuesta del futuro"

"No quiero mi casa amurallada por todos lados ni mis ventanas selladas. Yo quiero que las culturas de todo el mundo soplen sobre mi hogar tan libremente como sea posible, pero me niego a ser barrido por ninguna de ellas."

Mahatma Gandhi



Hay un cambio de paradigma. Hemos pasado de lo global anula lo local. Hace 10 años era lo global anula lo local. Hoy es "local move the globe". Es lo local lo que mueve el mundo. Por lo tanto, aquel viejo slogan de Schumacher, "Small is beautiful" hay que cambiarlo, "I'm powerful". Lo pequeño no solamente, no solamente es bruto, sino si vamos a la red, y a nivel global, es poderoso.

Por eso fijaros lo que dice The Economist en un editorial, a partir de finales de los años 90, no; se pregunta, diciendo que hay más países que nunca en el mundo. Y es verdad, hemos pasado de 76 después de la Segunda Guerra Mundial a casi 250. Se pregunta, será mejor, tener un tamaño en el que la comunidad se entienda mejor, se desarrolle mejor, tenga unas relaciones más sensatas. Este es el "ranking" de la final o con innovación y tecnología que edita la Fundación para la Innovación y Tecnología de todo mundo.

Fíjense quiénes somos los líderes noveles en innovación. Estamos hablando del proyecto del futuro y de la innovación, por cierto, el que más se aparece, el que más rostro humano. Porque ni tecnologías, ni dineros, ni capitales tuvieron rostro humano. Estamos ante un nuevo desafío del Siglo XXI, la innovación. Es el que más rostro humano de todos ha tenido. Eso es una cosa interesante, verdad.

Singapur número 1, Suecia número 2, Luxemburgo número 3, Dinamarca número 4. Todos son países pequeños. Euskadi ocupamos el número 18. El EIS, el Índice de Innovación Europeo en estos momentos nos da ya por encima a la media europea 0/49 frente a 0/48 Unión Europea; Fígaro 37; estamos hablando del año 2008, del Estado Español. Somos el número 18 en el mundo, para que tengan ustedes la aportación. Pero es que encima, los pequeños países son grandes, grandes, grandes comerciantes.

Y aquí tienen ustedes algunas de las referencias de los diez países, siete de los que tienen un mayor nivel de conexión a la red. Son países de menos de 9 millones de personas. Y entre los diez países con poblaciones por encima de 100 millones de personas, solamente Estados Unidos y Japón son países prósperos.

Estamos hablando de China y su crecimiento. Tengan ustedes que China tiene aproximadamente un tercio del Producto Bruto de los Estados Unidos. Quiere eso decir que si China crece el 8 y medio por ciento, estos números tendrían que crecer sólo al 2 y medio por ciento anual para que esa diferencia no se ampliara nunca. ¿Se dan cuenta? Si además ustedes le asocian el "dumping" social que existe en un país en el que de los 1,300 millones de personas, 800 viven con menos de \$2.00 al día, ¿cómo se construye eso?

Bien. Y éste, aunque ahí no se ve nada, pues es la Unión Europea. ¿Cuál es la renta per cápita en el año 2007? Es el último dato oficial de la Unión Europea. Pero no se preocupen, que me los sé de memoria y entonces se lo digo. Ahí aparece, en primer lugar, Luxemburgo, con el 160 de la renta. En segundo lugar, aparece Irlanda con el 146 por ciento de la renta. Y en tercer lugar, aparece un país pequeñito, el país vasco, "Basque Country", que tiene el 141 por ciento de la renta, como ha dicho el Presidente de la Comisión de Derechos Civiles.

Aproximadamente, para que tengan una idea, son 36,000 euros en torno a 44,000 dólares, dependiendo del cambio que cada día fluctúa, dólares per cápita, es la renta que en estos momentos tenemos en el País Vasco. De ser cogido, la media, Europea 100, España, estaría en el 106 por ciento, algo por encima.

Esta es la fotografía europea que probablemente a ustedes no les llegue nítida, pero que es importante para que se den cuenta de qué estamos hablando. Países pequeños, como dice Alberto Alesina, que ha tratado sobre las eco-nomías de los países, las economías punteras de los países que tienen tamaño apropiado. Y bueno, pues ya ve que la mitad de los países en el mundo tienen ahora poblaciones menores que el estado de Massachusetts dicen.

Esto nos ubica en este concepto. También desde el punto de vista educativo, globalización, placa nuevamente de cultura, pieza global actúa local. No sirve aquello de pieza global actúa local, no, no. Ahora hay que pensar global y actuar global y local. Y hay que pensar local y actuar global y local. Por lo tanto, hay que jugar el polinomio a cuatro bandas.

Desde mi punto de vista, estos son los cinco elementos centrales que tienen que ver con el diseño de las políticas públicas. En primer lugar, identidad, autogobierno, consustancial, tener capacidad de desarrollar tu propio ordenamiento social para desarrollar tu proyecto económico.

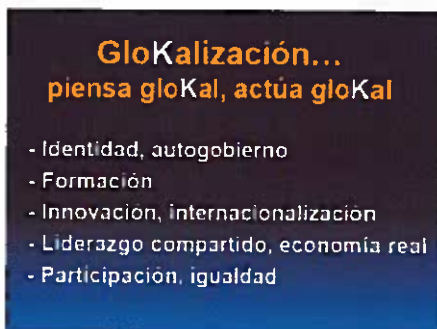
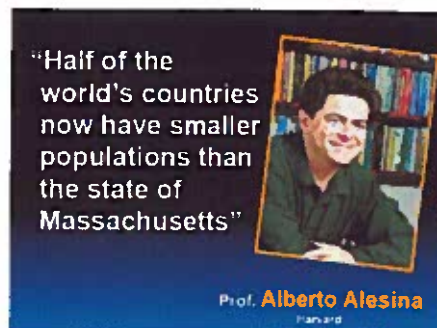
En segundo lugar, formación. Por lo tanto, proyecto educativo propio, currículum y diseño educativo propio.

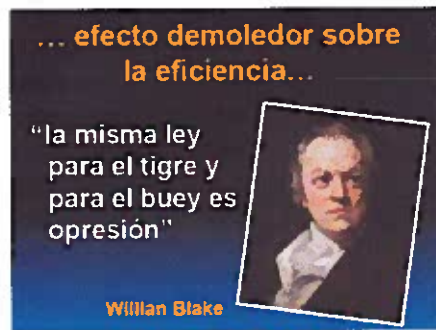
En tercer lugar, innovación, internacionalización. Hoy más que nunca quién es innovador se internacionaliza y quién se internacionaliza es innovador. No hay ningún caso que yo conozca en el que no vayan juntos como una pareja de hechos estos dos conceptos.

Cuarto lugar, yo sé que esto aquí tiene algún tipo de problema, pero se lo tengo que decir, sino no sería leal y me he comprometido a ser leales con ustedes, liderazgo compartido. Administraciones públicas y sociedad tirando del carro en la misma dirección. Hay que decidir una misión conjunta del país. Hay que decidir qué es lo que queremos ser, sino no lo conseguiremos nunca. Es imposible que yendo por un lado las administraciones públicas y por otra parte las instituciones privadas, diseñemos nada bien, tampoco el sistema educativo, tampoco el sistema educativo.

Tenemos que concertar, todos los recursos son públicos, al margen de la titularidad. Y a partir de ahí, la planificación de la universidad y de la escuela tiene que realizarse en manera conjunta. Y el liderazgo tiene que realizarse de manera compartida.

Y por último, participación, democracia participativa. Participación en la economía, hay que informar y dar cada vez más participación a los trabajadores en la empresa y a los ciudadanos en el diseño de las políticas. Huir de ese esquema de convocatorias electorales cada cuatro años y no temer, para nada, a que el modelo educativo puede ser en un momento sometido a debate y a referéndum público.





Y quien habla del modelo educativo, habla de las políticas industriales o de tantas sociales, etcétera, etcétera, etcétera. En definitiva, participación, y dentro de la participación, la igualdad.

Creo que uno de los grandes elementos para ser esperanza en el Siglo XXI, desde mi punto de vista, además de la ciencia, es la incorporación de las mujeres en plenitud a los puestos ejecutivos de la sociedad. Yo estoy convencido de que otro gallo cantarfa en esta sociedad, si la mujer estuviera incorporada a puestos directivos en nuestra sociedad en función de la formación y los valores que tiene. No estoy pidiendo nada extraño. Otro gallo cantarfa.

Tenemos que construir juntos, pero somos diferentes. Pero esa dimensión, esa aportación, que desde las mujeres se puede realizar en el diseño y en la resolución de los conflictos y de los problemas, es insustituible, por la sola visión y definición desde los hombres. Absolutamente insustituible. Además, ¿no es del género tonto construir con un 50 por ciento cuando se puede construir con el 100 por ciento? ¿Ustedes conocen alguna empresa que no utiliza el 50 por ciento de sus trabajadores en el diseño de las tareas propias? Ninguno. ¿Verdad?

Bien. El gran reto, por tanto, lo pequeño. Aquí ven cinco cuadros, esto por aquello de hacer un poquito de publicidad.

Nanolugumia es nuestro instituto de nanotecnología, verdad. El gran reto es lo pequeño, no. El reto de lo pequeño es el reto del mundo. De hecho, fijaros bien, nanotecnología, nanociencias, nanoelectrónica, nanoquímica, nano, nano, nanoimpresiones, nanorobots, nanomedicina, nanoeconomía, nanonegocio. Es esto, es una explosión nano. Estamos viviendo la explosión nano en el mundo. Por eso la dimensión y la autonomía de centros claves en los proyectos educativos. Porque el colegio es la estructura nano de la formación. Definitivamente, por tanto, lo pequeño es diferente.

Mirada recelosa. Tres problemas. Desde mi punto de vista hay tres problemas. Burocracia, miedo, o temor al error, en segundo lugar; y exceso de información, en tercer lugar. Excesiva burocracia. La burocracia, efecto demoledor sobre la eficiencia, brutal, brutal. "La misma ley para el tigre y para el buey es opresión" decía William Blake. Y tenía toda la razón del mundo.

Me voy a acercar, porque ésta es una cosa muy bonita. Me la trasladó Miguel Etxenike, que participó en la Trilateral. El Presidente de una compañía, tenía una invitación para la Sinfonía Inacabada de Schubert y entonces, él no podía ir y le pide al director de personal que fuera. El lunes, al director de personal, "¿Estuviste en el concierto?" Y le dijo el director de personal, "Sí, no se preocupe. A las 11:00 de la mañana tendrá usted el informe sobre su mesa." Bien. "Informe sobre asistencia al concierto el 20 del 11 del año 2008, pieza número 3, Sinfonía Inacabada de Schubert". Y le decía, "Durante considerables períodos de tiempo los cuatro oboes no tienen nada que hacer. Se debía reducir su número y su trabajo debiera ser distribuido entre toda la orquesta. Los doce violines, continuaba, los 12 violines estuvieron

tocando las mismas notas. La plantilla de esta sección debería reducirse drásticamente”.

“El tocar las semi corcheas sentía mucho esfuerzo. Se recomienda que todas las notas se redondeen a la corchea más cercana. Si dirigir así sería posible emplear personal de baja formación. No sirve para nada la repetición con las trompas, de pasajes que ya han sido tratadas por la sección de cuerdas. Si estos pasajes redundantes fueran eliminados, el concierto podría reducirse de 2 horas a 20 minutos.”

“Y finalmente señalar, que si Schubert hubiese tenido en cuenta estos asuntos ciertamente hubiera terminado su Sinfonía.”

Observan ustedes qué listo aquel Director de Personal. Porque dijo al Presidente, “mire, esto es lo que estoy haciendo yo todos los días en esta empresa”.

Burocracia, mirada serena, sin miedo al fracaso. Un país que no cree en sí mismo, nunca hará nada que merezca la pena, ni una persona, ni una compañía, ni nadie. El que no cree en sí mismo es mejor que se quede en la cama, sin más, sin más, sin más.

No hay decisión estratégica que no comporte riesgo. Si educamos a nuestros alumnos y a nuestros hijos en la idea de que han de tomar sus decisiones en un entorno de seguridad, les estaremos diciendo que no tomen nunca, a lo largo de su vida, aunque vivan 100 años, una decisión estratégica.

Tendremos que decirle, al contrario, que no hay decisión estratégica que no comporte el riesgo, no hay decisión estratégica que no comporte el riesgo. Y eso sí, además, que realmente aquel que tiene miedo al fracaso, el miedo al fracaso en general es el acompañante necesario del que fracasa.

Tagore nos lo decía hace mucho tiempo, lo he recogido aquí en pequeñito, qué bonito, “el que deja afuera todos los errores, dejará afuera la verdad”. Es tremendo, muy bonito.

Bueno, y llegamos aquí, al exceso de la información, el tercer elemento, la información. Cómo han cambiado las cosas también en el mundo educativo, uff, lo tiene usted difícil.

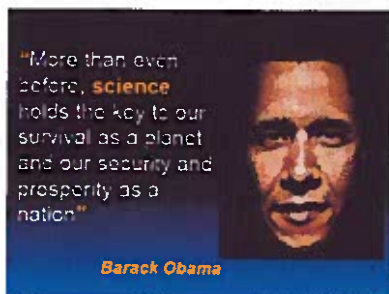
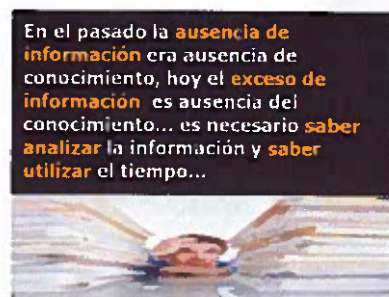
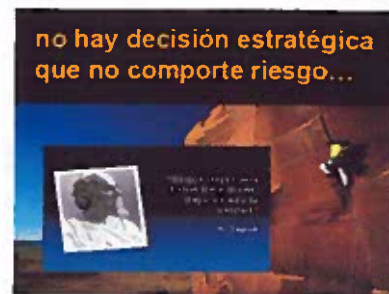
Claro, porque la falta de información que era, hace unos años, ausencia de conocimiento, y hoy qué es lo que pasa, hoy es el exceso de información el que motiva la ausencia de conocimiento. Hoy es el exceso de información lo que motiva la falta de conocimiento. Perderse entre todos esos papeles.

Fíjese qué cara tiene este pobre hombre que está ahí, no. Por lo tanto, es necesario saber analizar la información y saber utilizar al tipo. Son dos elementos absolutamente centrales del nuevo modelo educativo.

En otras palabras, profunda transformación mundial el que no haga nada. Ya lo vimos lo que pasó con China en el Siglo XVIII con los cambios de dinastías y la utarquía, que han ocupado un papel retrasadamente en la historia del mundo hoy. Pero no lo era así, yo recuerdo cuando todavía los europeos, por aquello de palabras de nosotros mismos, cuando se hizo la exposición China 5,000 años y fuimos allí. Y vimos que la edad de bronce y la de hierro la habían vivido miles de años antes que en Europa. Nos quedamos, pero qué es esto, verdad. Bueno, ya ven cómo no existe el determinismo, cómo las decisiones que se toman son claves.

Por ejemplo, si no se hace nada, colapso. Y si se hace poco, primero desplazamiento y después decadencia.

Lo reconocen muy bien el Presidente Barack Obama, en su “victory speech”, cuando dice que “es la ciencia la llave de nuestra supervivencia como planeta y



"India and China are a tsunami about to overwhelm us. I predict that millions of jobs will be destroyed in our country, like in the 1980's, when American firms refused to adopt total-quality management techniques, while the Japanese surged ahead. **THE ONLY WAY OUT IS INNOVATION**"

Carla Carlson, Stanford Forum Institute "The Economist" 11 October 2007

Por lo tanto... **EN MARCHA:**

"A half century ago, this nation made a commitment to lead the world in scientific and technological innovation"

↓

"But investment in science had declined since that high water mark"

↓

"I am here today to set this goal: **we will devote more than three percent of our GDP to research and development**"

President Bill Clinton 27 April 2001



"It takes a **decade** to grow a strong tree and a **century** to create a flourishing environment in which talent could flourish"

Chinese Proverb

Hablar de crisis... pero con **esperanza**

- Autogobierno-identidad
- Formación
- Economía real
- Liderazgo compartido
- Igualdad de género

la que también garantiza nuestra seguridad y prosperidad como nación". Me parece que esto es una reflexión absolutamente inapelable.

La competitividad que ahí se ve francamente mal, creo que representa, sí, diferentes formas de hacer las cosas por diferentes países. De modo y manera que los países pobres van a competir en precios a hacer las cosas más baratas. Eso te convertirá, necesariamente, en pobre.

Los países intermedios son países que competirán por la calidad. Primero, fue hacer las cosas, servía con hacer las cosas, ya no sirven. Después hay que garantizar hacer las cosas bien, pero eso se pasó, son los años 90. Se van a quedar a medio camino y los países que realmente apuesten por hacer las cosas bien. La clave es estar aquí, competir en negociar, y eso es hacer las cosas diferentes. No, aunque hagas las cosas bien, necesariamente vas a tener posibilidad de seguirlas haciendo. Es decir, que cada día tendrás que hacer una reflexión en torno a, si incluso las cosas que haces bien, no digo las que haces mal, si incluso las que cosas que haces bien son las que tienes que seguir haciendo o no. Eso es la reflexión de nuestros días, es empezar cada día, sin dudar, empezar cada día.

Y por lo tanto, fíjese qué bien lo decía Kustich Kashmir, son del Distrito de Stanford, de Investigación de Stanford, cuando decían en el año 2007, uy, uy, uy, uy, os acordáis cuando nos parecía una broma aquello de Toyota. Os acordáis, verdad, en el tema de los automóviles. Pues, ¿cuántos millones de empleo perdimos ahí? En América, en la industria del automóvil, y en Europa, pues estamos ante las mismas circunstancias. Y por lo tanto, "The only way out is innovation", "El único camino es la innovación".

Aquí dos lecciones y una simple conclusión. Yo creo que esto sí es importante, porque a veces el discurso de uno es un discurso que corre el riesgo de ser manilo. Y al final, todos estamos hablando diferente, esto pasa igual que paz, diálogo, todos estamos por la paz y el diálogo. Lo que hacemos es manosear esos conceptos y al final no sabemos muy bien de qué estamos hablando.

Yo creo que hay que desmitificar el concepto de innovación. ¿Por qué? Porque no se necesita una gran idea para innovar. Eso no es verdad, hay un millón de pasos. No hay un paso, hay un millón de pasos.

En segundo lugar, porque la innovación debe de realizarse en cada uno, en todos y cada uno de los sectores. Es curiosamente sectores tradicionales los que hoy están a la cabeza en muchos casos, un sector agro alimentario, y por tanto, por ejemplo, que he relacionado con el sector, y por tanto, no hay que ponerse bata blanca para innovar.

Y yo diría más, si me permiten ustedes, si hay gente aquí de formación profesional, hay que incorporar la cualidad de la innovación también en la formación profesional. ¿Por qué? Por esto, porque investigación básica no es necesariamente relacionado con la inversión de N+D+i, y aplicable a la economía, no es verdad. Y por lo tanto, no es verdad que mayor inversión en I+D+i, sea necesariamente incremental en torno a la innovación. Cuidado, por lo tanto, "Input-Output", eh, que el análisis "Input-Output" es enormemente importante.

Y bueno, pues aquí, para terminar, entrar a la parte final, un proverbio chino maravilloso, verdad, que habla de cómo la naturaleza, un árbol se puede preparar, pero un entorno realmente que permita desarrollar la ciencia, la tecnología y la educación, necesita de 100 años para ser construido y prácticamente un año de mala gestión para ser destruido.

Objetivo, éste, convertir la capacidad intelectual y el talento de las personas en iniciativas concretas, concretas, para lograr el desarrollo humano sostenible. Hablar de crisis con esperanza, por lo tanto, autogobierno e identidad, no solamente detrás de un proyecto político, que es legítimo, de una u otra naturaleza, sino autogobierno e identidad detrás de un modelo de desarrollo humano sostenible.

Formación, economía real, hoy hablamos, hoy en día de la economía real, como si viniera la economía real se pudiera hacer de la noche a la mañana. También en esto sumo decisión, producto de las decisiones que hemos tomado en otro tiempo. Y si se han tomado decisiones en un momento determinado, que han derivado en la destrucción de los empleos manufactureros, me quieren decir cómo se puede mirar al día siguiente la economía real.

Por mucho que la economía real es, efectivamente, hoy igual que hace 30 años, lo que te permite llegar en último a la crisis y salir el primero de ella. Esas son decisiones que se toman a lo largo de la vida.

Liderazgo compartido y luego igualdad de género nuevo. Iniciativas ya más concretas. Anticiparse en lugar de reaccionar. Estamos acostumbrados a reaccionar en lugar de anticiparnos.

Innovación en pequeña y mediana empresa es el gran desafío que tenemos por delante. La gran empresa tiene ya preocupación y equipos al respecto.

Políticas regionales de I+D+i, no podemos pensar que solamente fraccionados de los grandes países, esto nos permite desarrollar proyectos desde un punto de vista económico y social sano.

Alfabetización tecnológica, igualdad e-work, eso es un elemento central que nos va a permitir incorporación de las mujeres. Las mujeres, en el caso europeo, son la justificación para los crecimientos, básicamente para los crecimientos que se han producido en los productos interiores brutos en los últimos tiempos. En Europa son derivados por una parte de los inmigrantes, y en segundo lugar, por parte de las mujeres. A pesar de que en Europa tratamos a los inmigrantes como al ganado, como en el Siglo XIV.

Fertilización cruzada entre todos los agentes del sistema de ciencia, tecnología e innovación. ¿Por qué? Porque ya está bien de vivir de espaldas, universidades y empresas y centros tecnológicos.

No nos damos cuenta que sólo con conocernos estamos empujando de una manera brutal. Por tanto, la dimensión práctica de los modelos educativos es central.

Cualquier número de desarrollo sano en el mundo o está caracterizado por una unidad de ciencia, tecnología e innovación. Y por lo tanto, por diseños conjuntos de nuevo liderazgo compartidos de los planes de ciencia, tecnología e innovación.

No solamente tiene que participar la universidad y los centros tecnológicos con el gobierno. No, no, es que tiene que participar en la decisión, en la decisión de las políticas estratégicas y en la decisión de las políticas económicas y presupuestarias.

Bueno, aquí prácticamente no se ve nada. Es una transparencia en el que, como me pidió José Ismael ayer, yo les he traído un poquito, cuatro o cinco elementos de la política educativa base. Yo creo que lo van a tener a su disposición.

En definitiva, nosotros hicimos una reflexión de tres subsistemas. El subsistema económico, industria creativa, talento, innovación, local, concepto local, que aporta el capital creativo y financiero.

Iniciativas;

- Anticiparse, actuar en lugar de reaccionar
- Innovación en PYMES.
- Políticas Regionales de I+D+i
- Alfabetización tecnológica
- Igualdad: e-work
- Innovación cooperativa
- Fertilización cruzada entre todos los agentes del sistema de Ciencia Tecnología e Innovación

Por lo tanto... EN MARCHA:

"A half century ago, this nation made a commitment to lead the world in scientific and technological innovation"

↓

"But investment in science had declined since that high water mark"

↓

"I am here today to set this goal. **We will devote more than three percent of our GDP to research and development**"

President Barack Obama, 21 April 2009

↑ Inversión I+D ≠ ↑ Innovación



autónomas y ya ven que van desde el 100 por cien que tendríamos descolonización nosotros hasta el 91 por ciento, que sería la menor de Laguerres.

Graduación. Pues ya ven ustedes que varios del 86 por ciento que tenemos nosotros, la tasa bruta de graduados, a partir de secundaria. Quiero decir que se gradúan de secundaria obligatoria. Y que, básicamente, hace que nosotros en estos momentos tengamos en torno a 81 de cada 100 personas prefieren esperar por 83 de cada 100 mujeres con titulación secundaria o superior en estos días. Esa es nuestra gran ventaja. Esos 74, o sea, 81, 74 viven en Europa, 61 de media en España, para que se hagan una idea, en la graduación.

Aquí están los alumnos, algún dato ha dado José Ismael. Esto es importante porque son los alumnos entre 20 y 29 años, conforman un perfil en ciencias, matemáticas y tecnología. Es imposible constituir un sistema de ciencias, tecnología e innovación, también innovación social, sin olvidarlo, si tú no tienes graduados en ciencias. Estos son los graduados que tenemos en ciencias. Aquí se ven los últimos informes del año 2007, a nivel de Europa, están todos los países europeos. Ya ven ustedes que aquí estamos muy escapados del resto. Estamos en el 27 por mil, en concreto en relación con Irlanda, que asegura que el segundo al 21, Francia en tercero con 20 por ciento, Lituania, Finlandia, Reino Unido, 17.8, etcétera, etcétera, etcétera, 2000-2006.

Evaluación por áreas. Mi debilidad, la tasa de alumnos retrasados, vamos, desde Cataluña al país Vasco; que estamos a la cabeza con el 9.5, hasta Canarias, que sería el último con el 23.6.

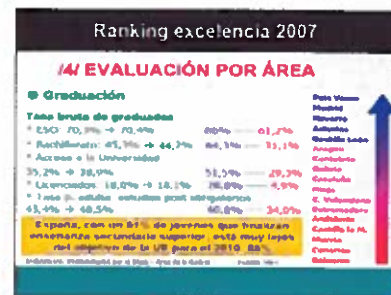
Tasa de abandono educativo temprana, 13.9. En nuestro caso el menor frente a un 40 por ciento. Aproximadamente estamos 13 por ciento, es el fracaso escolar. Lo que ustedes conocen como fracaso escolar en Euskadi, 19 por ciento, media, Unión Europea, 30 por ciento Estado español, estado. Mejor dicho, porque no estaría Euskadi.

Formación a lo largo de la vida. El otro concepto que hemos estado hablando, nos hemos marcado en Bolonia, para el año 2010, el 12.5. Nosotros ya estamos en el año 2007, y nos tienen aquí con el 13.2 por ciento de la población, ya hace aprendizaje a lo largo de la vida. Tenemos algunos países por delante. Aquí estamos nosotros, tenemos algunos países por delante, tenemos muchísimos, evidentemente, más por atrás.

Gasto público. Pues aquí tienen, desde el país Vasco que invierte 5,126 euros por alumno-año, en el sistema nuevo universitario, 5,126 euros. Y el último sería Baleares que invierten 2,832. Es decir, aquí lo que dicen estos técnicos que han hecho el "ranking" de la excelencia del año 2007, que son los profesionales por la ética, pues dicen que por cada euro que gasta el gobierno Vasco en educar a un alumno, la Junta no lo hiciera hasta 54 céntimos. Esa es la explicación que ellos dan.

Y luego ésta es el esquema de ese informe, de premio a la excelencia, aquí he traído simplemente lo que es la página del Euskadi, de la Fundación Vasca para la Excelencia, que fíjense ustedes entre el año 2000 y 2009. Entre finalistas, premios y premios especiales, nosotros hemos tenido 21. El estado Español 29, pero Euskadi tiene 21 de los 29, es decir 21 más 8.

Después United Kingdom tiene 25, 24 tiene Alemania, Italia tiene 7, Francia tiene 8. Es decir, aquí Euskadi iría como España, Francia, Italia, juntos en estos momentos, en términos de certificados de calidad. Pero lo que es más importante lo van a ver aquí. Es que de estas diez entidades que han sido finalistas en Europa, cuatro son centros educativos. Es que entre los diez que han sido reconocidos como "Prize" en Europa, tres son centros educativos y ésta es la Joya de la Corona, porque la única entidad reconocida en Europa como "Award", ha sido un centro educativo. Que es el primero en nuestro caso, pero por



Es posible otra mirada...

- Una **más generosa**, más solidaria...
- Una mirada **agradecida, más humana...**
- Una mirada **más humilde**, más transparente...
- Una mirada **más limpia**



"It's time to move away from the notion of "power over" to that of "power with", meaning that you can increase your own power by empowering others"

Joseph S. Nye

"Las mujeres siempre lucharon al lado de los hombres contra la esclavitud, la colonización, el apartheid y por la paz. Que los hombres se unan con las mujeres en su lucha por la igualdad"



Gertrude Mongella
Saco Honorario de la Conferencia Mundial de 1995 de Naciones Unidas

Passion for knowledge

"Una educación buena es muy cara, pero es aún mucho más caro no estar dispuesto a asumirlo"



Prof. Pedro M. Etxenike
DELA, 25 de mayo de 2010

supuesto también el primero a nivel de Estado. Como son los datos que tú me habías pedido, José Ismael, al menos para que los tengáis.

En definitiva, compromiso de todos, liderazgo compartido. Esto no funciona si no haces una definición conjunta. Tiene que haber una definición conjunta en la que todos pongamos nuestra parte. Es posible otra mirada definitivamente, más generosa, más solidaria, más agresiva, más humana, una mirada más humilde y más transparente y más limpia.

Dos cosas tenemos que tener cuenta, a mí me dice perfectamente de "pour over" a "empowerment". Esta es la clave. Que tienes que empoderar la gente. Esta es la clave de un nuevo tipo, eh, en poder.

Segundo, incorpora a las mujeres. Porque, porque las personas, esto es Gertrude Mongella, que es la Secretaria General de Naciones Unidas en el Congreso Mundial de Pekín, del año 1995. Y ella decía, fíjate qué cosas decía, no, "Las mujeres siempre luchando al lado de los hombres contra la esclavitud, la colonización, el 'apartheid' y por la paz. Y los hombres se unan con las mujeres en su lucha por la igualdad". Es decir, quiénes han tirado del movimiento de incorporación de la mujer habéis sido, básicamente, vosotras. Pero esto no va a funcionar sino nos incorporamos los hombres.

Lo cualificado hoy en el ámbito educativo también es incorporar materiales, incorporar, en definitiva, experiencias, que lo que hagan es que seamos los hombres los que vayamos a constituir una especie de ejército pacífico de voluntarios para luchar por la igualdad con las mujeres. Porque ésta es una gran oportunidad.

Las personas somos como los pájaros, tenemos dos alas, el ala masculina y el ala femenina. Y al igual que los pájaros, con un ala solo pueden vivir, pero no pueden volar. Y los países, Euskadi y Puerto Rico, necesitamos volar. Y para volar las dos alas, las dos.

Termino ya con algo de Einstein que es por donde he empezado. Como lo tienen muy lejos, se los voy a leer, porque qué clarividencia la de este hombre en muchos ámbitos, pero es que ésta es extraordinaria. "Todos los imperios del futuro serán imperios del conocimiento. Y solamente los pueblos que entiendan cómo generar conocimiento y cómo protegerlo, cómo buscar a los jóvenes que tengan capacidad para hacerlo, y asegurarse de que se queden en el país, serán los países exitosos. Los otros, por más que tengan recursos materiales, materias primas diversas, litorales extensos, historias fantásticas, etcétera, probablemente no se queden ni con las mismas banderas, ni con las mismas fronteras, ni mucho menos con un éxito económico." Este es un pensamiento central. Cien años entre aquella revelación y ésta que les he recogido de otro vasco Etxenike, hechas ayer.

Se las he recogido porque me parecieron absolutamente extraordinarias. Le llamé hoy para decirle, "oye, ¿me das permiso para emplearlo mañana en San Juan?". Y me dijo, "Sí". El dice algo importantísimo, que se parece mucho a lo que dice Einstein, dicho de otra manera, por aquello de la concentración de las ideas dice, junto de ese concepto de pasión por "for knowledge", estamos organizando un congreso en Euskadi, y va a haber diez premios Nobel en septiembre, y lo está organizando él directamente.

Y entonces, él dice, "Una educación buena es muy cara, es muy cara, pero es aún mucho más caro no estar dispuesto a asumirlo."

Muchísimas gracias.



MENSAJE DEL SECRETARIO DE ESTADO

Honorable Kenneth McClintock

Buenas Tardes

Agradecemos la invitación que nos cursara el Director Ejecutivo de la Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico, Lcdo. Vance Thomas a participar en el XIV Congreso Puertorriqueño de Derechos Civiles sobre un tema de permanente relevancia como es la Educación.

Primero que nada, aclaro que me dirijo a ustedes en mi plano personal, como una persona que lleva muchos años en el servicio público y no como Secretario de Estado.

En esta actividad hemos tenido la oportunidad de contar con un distinguido orador, el ex-presidente del País Vasco, Juan José Ibarretxe, quien nos ha presentado una visión de la educación desde la perspectiva de su conocimiento y experiencia, sin duda muchas de ellas en el contexto de Euskadi y muchas de aplicación universal. Estas ideas me permiten plantear una serie de ideas para reflexionar sobre la situación de la educación en Puerto Rico en víspera de la segunda década del siglo 21.

Entre muchos planteamientos, el Señor Ibarretxe plantea cinco ejes básicos que todo sistema educativo que se precie de serlo debe causar en sus ciudadanos esto es:

- Resolución de Problemas
- Decidir
- Comunicarse
- Trabajo en Equipo
- Tecnologías de la Información

Obviamente, cualquier análisis de las deficiencias de nuestro sistema educativo se tiene que dar dentro de las realizadas constitucionales que nos rigen. Puerto Rico, como parte de los Estados Unidos de América, y regido por su constitución local, analiza su sistema educativo bajo el crisol de que la educación desde Kindergarten hasta el cuarto año de Escuela Superior (K-12) es un derecho de rango constitucional y que las condiciones mínimas de nuestro sistema deban medirse, no a base del criterio de los recursos que las estructuras políticas desee asignarle, sino de las condiciones mínimas a las que el estudiante constitucionalmente tenga derecho.

Resulta increíble que hace más de tres décadas se radicó un pleito de clase, el Caso Morales Feliciano ante el Tribunal Federal para el Distrito de Puerto Rico, en el cual se alegó que las condiciones de confinamiento provistas por el Estado constituyan

una violación de las garantías constitucionales de los presos ha llevado al Estado a invertir tiempo, esfuerzo y dinero para cumplir con unas estipulaciones de espacio, seguridad, alimentación, salud y un sinnúmero de otras obligaciones que aún sigue vigente, sin que igual ejercicio se haya realizado en el ámbito educativo.

Para la educación que es un derecho constitucional, no existe ningún caso o esfuerzo similar. El sistema educativo ha estado violando los derechos constitucionales de los niños en el Programa Regular por décadas y nadie ha salido a su defensa, salvo en el caso de Rosa Lydia Vélez con respecto a la Educación Especial.

Veamos como nuestro Sistema Educativo no atiende los 5 ejes básicos que plantea Ibarretxe:

El sistema educativo de Puerto Rico no enseña a resolver problemas

Puerto Rico vive inmerso en un ambiente de mucha violencia... en el hogar, en las comunidades, en el ambiente laboral, y en la sociedad en general. Dicho ambiente manifiesta el fracaso de un sistema que no educa a sus estudiantes en la capacidad de resolver los conflictos grandes y pequeños de la vida diaria.

El sistema educativo de Puerto Rico no enseña a decidir

El Sistema Educativo no nos está enseñando a decidir, y hay ejemplos concretos que manifiestan esas deficiencias educativas históricas:

Puerto Rico lleva 112 años con la posibilidad de decidir su curso político y no es capaz de tomar decisiones trascendentales como la solución de su status quo.

Otro caso de esta permanente incapacidad de decidir es el hecho de que muchos jóvenes llegada la madurez, contraen matrimonio por razones no de una convicción intrínseca al sacramento sino porque se sienten obligados, como consecuencia de una relación física o por escapar de un ambiente de opresión familiar.

El sistema educativo de Puerto Rico no enseña a comunicarse

Nuestro sistema educativo a diferencia de la estructura educativa del lugar de procedencia de nuestro orador principal, en el cual se fomenta la enseñanza del euskera y su convivencia y desarrollo con el castellano, en Puerto Rico se ha desarrollado un falso debate político que ha aniquilado por décadas el bilingüismo de tal modo que nuestros estudiantes ni conocen, ni hablan, ni escriben el idioma de su ciudadanía, el inglés y carecen de la fluidez mínima en un español correcto.

El sistema educativo de Puerto Rico no enseña a trabajar en equipo

Una de las garantías del éxito personal, profesional y hasta familiar es el trabajo en equipo. Esta condición psicológica no se fomenta en nuestras aulas de un modo óptimo. El continuo uso de los pupitres individuales está basado en que el trabajo en clase debe ser fundamentalmente individual. Hay sistemas escolares en los Estados Unidos que han probado que la eliminación de pupitres individuales y la reubicación en mesas comunes, fomenta que muchos planteamientos se analicen entre todos y se solucione en equipo, no individualmente.

Además, el espíritu de equipo y del trabajo en conjunto fomenta el sentido de emprender nuevos proyectos e innovar los existentes para beneficio de todos. La falta de un sistema educativo que fomente el trabajar en equipo supone un atraso para el desarrollo de las generaciones presentes y futuras.

El sistema educativo no enseña de forma masiva el aprovechamiento de las tecnologías de la información

Es muy probable, que la única "laptop" o computadora portátil que han tenido los maestros de nuestras escuelas públicas, es la que recibieron hace diez u once años. Estas máquinas constituyen hoy día un icono al atraso tecnológico en las escuelas en las que sólo se ven computadoras en laboratorios como si estos ordenadores –como también le llaman- fueran un fin en sí mismo y no un medio de trabajo como lo es el lápiz.

Mientras algunas escuelas privadas han abolido la distribución de libros de texto en papel a favor del libro de texto electrónico o "e-books", en nuestras escuelas públicas lo usual es que ni se distribuye una "laptop" ni muchos libros de texto.

La medición del progreso

En el marco mundial, los países suelen comparar sus niveles de competitividad –como indicó nuestro orador- según unos criterios. En ese escenario, donde ubicamos a Puerto Rico?

- Los países pobres compiten a base de precio.
- Los países intermedios compiten a base de calidad.
- Los países avanzados compiten a base de innovación, ¿Y Puerto Rico?

Hace ya bastante tiempo que las aspiraciones de calidad de vida, la vigencia del salario mínimo federal, el costo de nuestras generosas leyes laborales, el alto costo de nuestra dependencia en la energía fósil,... y un largo etcétera, nos condenaron a dejar de competir por precio.

La partida de empresas farmacéuticas, las más recientes de Pfizer, a pesar de la alta calidad de nuestros productos, demuestra que estamos perdiendo competitividad en el ámbito de la calidad.

Pero también estamos perdiendo la batalla de la competitividad en la innovación. Puerto Rico es una de las jurisdicciones en los Estados Unidos que menos presenta patentes a los inventos que desarrolla. La Universidad de Puerto Rico no sabe como desarrollar las patentes que tiene, y por ejemplo la Universidad Interamericana, que guarda más de 1,000 canciones infantiles del compositor Rafael Hernández, aún no ha rentabilizado la riqueza musical que constituye esa propiedad intelectual.

En Puerto Rico no contamos con instituciones como la Fundación Chile que promuevan la innovación de la transferencia de tecnologías con el fin de agregar valor económico a ese país. Antes de que mis palabras comiencen a provocar suicidios masivos, pasemos revista rápidamente a pasos que podemos dar. Tomemos nuevamente la cita de Albert Einstein que mencionó nuestro orador:

"A problem cannot be solved with the same type of thinking that created it"

Precisamente, la mentalidad que generó las condiciones en la que estamos inmersos, no puede ser el mismo modo de pensar que utilizemos para salir de nuestra grave situación actual.

Una de las grandes tareas del Consejo Asesor de Reorganización y Modernización (CARM) que presido, será la de redactar un Plan de Reorganización del área de educación pública. Ese plan, que no se producirá hasta el 2011, no puede ser un reordenamiento burocrático sino un ejercicio que parta del derecho constitucional que tiene cada niño a una educación de calidad, libre y universal.

De la misma manera que la desegregación racial en las escuelas estadounidenses dejó de ser una aspiración política para convertirse en un derecho constitucional a partir del 1954, dejaremos de ver una educación de calidad como una aspiración de política pública para verla como un derecho constitucional.

La Comisión de Derechos Civiles no ha ejercido a plenitud en el pasado la defensa de ese derecho constitucional y puede y debe asumir ese derecho en el futuro.

Un niño, por ejemplo, debe aprender a leer entre primer y tercer grado para que la lectura deje de ser una meta y se convierta en un instrumento de aprendizaje de cuarto grado en adelante. Esto debe dejar de ser una aspiración para reconocerse como un derecho.

Si nunca hubo un laboratorio de lápices y libretas, instrumentos de manejo de información y conocimiento, deben desaparecer los laboratorios de las computadoras que, como los libros y los lápices, deben estar en cada salón de clases, no como finalidad, sino como instrumentos para el manejo de información y conocimiento. Esto debe dejar de ser una aspiración para convertirse en un derecho.

Si superáramos la mentalidad política minúscula de cuestionar el aprendizaje del idioma de nuestra ciudadanía, el inglés y del buen español, dejaría de ser un issue el bilingüismo. Esto debe dejar también de ser una aspiración para convertirse en el ejercicio de un derecho y que forme parte natural de nuestro aprendizaje, trabajo y comunicación.

Finalmente, nuestra educación debe enseñar el espíritu de empresarismo o "entrepreneurship" que capacita a desarrollar el potencial de innovación, reinención y gestación de iniciativas. Es justo y responsable que nuestra educación sea la chispa que encienda la capacidad de nuestros estudiantes a ganarse su sustento honradamente y es hora de que esto deje de ser una mera aspiración para que se convierta en un derecho.

Espero que estas reflexiones les inquieten y mueva a la acción.

Gracias por su atención



EDUCACIÓN DE CALIDAD MUNDIAL

Dr. Nelson I. Colón Tarrats
Presidente Fundación Comunitaria de Puerto Rico

Buenos días. Reciban todas y todos un muy cordial saludo de parte de la Fundación Comunitaria de Puerto Rico.

Mis primeras palabras deben ser de reconocimiento a la Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico por identificar a la Educación de Calidad Mundial como uno de sus focos estratégicos. En segundo lugar, tengo que expresar mi profunda satisfacción por la feliz invitación al Hon. Ex Presidente del País Vasco, don Juan José Ibarretxe, para compartir con nosotros sus notables experiencias y su visión de la educación como uno de los instrumentos más importantes para superar las crisis socio-económicas y lograr una paz duradera.

De igual manera deseo manifestar mi gratitud y reconocimiento a los integrantes de la Comisión de Consenso Educativo quienes generosamente colaboraron con sus ideas y recomendaciones para producir el documento Educación de Calidad Mundial: un Proyecto País que hoy compartimos con ustedes.

Nuestra propuesta

En la Fundación Comunitaria de Puerto Rico estamos convencidos de que prestarle a la educación la mayor atención posible es la ruta correcta. Y por tal razón, llevamos más de 15 años insistiendo en la necesidad de convertir a la educación de calidad en uno de los ejes centrales de las políticas públicas de Puerto Rico. Durante estos años hemos desarrollado programas como la Iniciativa para la Renovación de la Escuela Intermedia (irei), Vive las Artes en la Educación (VAE) y Transformación Educativa 2014. Estos esfuerzos nos han convencido de que el impulso a la calidad de la educación requiere de un diseño coherente de política pública que enfoque, como asunto principal, en la calidad, tal como lo hizo don Juan José Ibarretxe en el país vasco.

Los esfuerzos señalados nacen de nuestra convicción de que no hay razón intelectual, genética, racial o de otra índole que impida que los puertorriqueños podamos elevar la calidad de nuestro sistema educativo a los niveles superiores que exhiben otras naciones. Por ello, en agosto de 2006 nuestra Fundación organizó la Primera Cumbre de Educación celebrada en el país. En los años subsiguientes invitamos a personalidades mundiales como el ex ministro de Educación de Finlandia,

Par Stenbak, al Director Ejecutivo del New Israel Fund Eliécer Yaari, al líder sindical educativo latinoamericano Jorge Pavez y establecimos numerosos contactos internacionales. Visitamos también instituciones educativas y fundaciones en Estados Unidos y Chile.

Parte muy significativa de estos esfuerzos fue la identificación de los seis principios básicos que, a nuestro juicio, deben implantarse para mejorar la calidad de la educación. Esos principios formaron parte del Pacto Educativo para una Educación de Calidad Mundial que propusimos en la Cumbre de 2006. Son los siguientes. (1) Asegurar la autonomía académica, fiscal y administrativa de las escuelas públicas, (2) Otorgar el derecho a las familias puertorriqueñas de escoger la escuela más adecuada para sus hijos, (3) Actualizar continuamente el currículo en consulta con la ciudadanía, (4) Usar estándares de calidad mundial para la preparación y licenciamiento de los maestros, (5) Fortalecer el liderazgo de los directores escolares y, (6) Establecer un sistema de rendición de cuentas al pueblo de Puerto Rico sobre el progreso alcanzado por los estudiantes.

Este Pacto fue ampliamente expuesto y discutido con todos los puertorriqueños durante el año 2008 a través de lo que se llamó Movimiento Ciudadano para una Educación de Calidad Mundial: Puerto Rico Quiere A, que recibió un amplio reconocimiento público. Pasadas las elecciones de ese año, le hicimos entrega de nuestras recomendaciones al electo Gobernador Luís Fortuño en febrero del 2009.

Ahora bien, si ofrecer la garantía constitucional a una educación primaria y secundaria gratuita, libre y no sectaria fue y sigue siendo importante, en los tiempos actuales es igualmente significativo garantizar la calidad de la educación como una cuestión de derecho fundamental. Pero, para lograr esto, entendimos que era imprescindible que los diversos sectores socio-económicos se dispusieran a participar, junto con todos los demás, en la búsqueda de soluciones consensuadas.

Así, considerando que era de gran importancia conformar un grupo que atendiera los reclamos en favor de una mayor calidad de la educación pública y en el cual estuvieran representados todos los sectores del país durante el año 2008 conformamos la Comisión de Consenso Educativo (CCE), compuesta por representantes de los sectores empresarial, sindical, periodístico, filantrópico y social, académico y cooperativo, entre otros.

La CCE se encargó de estudiar los problemas más agudos que enfrenta la educación pública en Puerto Rico y produjo el documento titulado Educación de Calidad Mundial: un Proyecto País, trabajo que hoy, con mucho orgullo, hacemos público y compartimos con el pueblo de Puerto Rico.



PLENARIA
Resumen de Propuestas por Sectores

SECTOR EMPRESARIAL Y COOPERATIVISTA

- Incluir el tema del Cooperativismo en el Sistema de Educación Pública
- Creación de un portal cibernético para el sector empresarial, de manera que los actuales y futuros empresarios advengan en conocimiento y tengan acceso a las herramientas y recursos para desarrollar sus negocios
- Enfocar el desarrollo hacia una economía sustentable
- Asignar mayor presupuesto para los programas académicos enfocados en el desarrollo de las capacidades del individuo

SECTOR SINDICAL

- Promover dentro del sector sindical encuentros adicionales para examinar los alcances y las responsabilidades de cada organización en los temas relacionados a la educación y a la economía
- Estimular diálogos multisectoriales para definir un esfuerzo concertado dirigido a identificar las áreas de consenso
- Establecer una filosofía educativa que contribuya a la disminución de la marginación social y a una educación humanista
- El movimiento sindical debe aspirar a servir de ente integrador en los diferentes sectores y en los aspectos en los cuales haya coincidencia
- Presentar un currículo para la educación pública sobre los derechos humanos, civiles y los derechos de los trabajadores

SECTOR PÚBLICO

- Debe haber mayor flexibilidad en la utilización de fondos en las escuelas
- Revisar las prioridades y reorganización del Departamento de Educación.
- Debe haber amplia participación de todos los sectores en dichos esfuerzos
- Se debe realizar un esfuerzo para recopilar la data empírica que permita realizar una radiografía de la educación y sus estructuras
- Se debe tomar el Proyecto PAIS como punto de referencia y discusión
- Hacer accesibles los espacios escolares para beneficio de la comunidad
- Utilizar los recursos humanos de nuestro sistema universitario para contribuir al desarrollo tecnológico del sistema escolar público
- Establecer WiFi en las plazas de los pueblos
- Establecer un instrumento de rendimiento de cuentas del sistema de educación donde no se tome en cuenta exclusivamente las pruebas, sino que se añadan otros mecanismos, tales como evaluaciones de pares, de padres, etc.
- La Comisión de Derechos Civiles debe continuar el diálogo con las ramas ejecutiva y legislativa sobre el tema de educación de calidad

SECTOR DE ASOCIACIONES PROFESIONALES

- Se debe reconocer la importancia de las asociaciones y colegios profesionales en el proceso de la educación de los profesionales
- Darle prioridad en el empleo a los jóvenes recién graduados del sistema universitario con el propósito evitar su fuga a otras jurisdicciones
- Desarrollar un proyecto ético-legal que trabaje un modelo en el cual podamos enseñar la importancia de una conducta profesional ética

- Separar la política partidista de la educación
- Darle prioridad al desarrollo de los centros médicos académicos
- Las asociaciones y colegios profesionales del país deben enlazarse para desarrollar proyectos de investigación
- El Estado debe darle consideración al Documento "Propuesta Sin Colores" presentado por la APPR
- Utilizar las investigaciones realizadas por facultad y estudiantes de maestría y doctorado de las principales universidades de Puerto Rico como base para el desarrollo de proyectos de ley y la creación de política pública

SECTOR MAGISTERIAL

- Impulsar un proyecto para cambiar la naturaleza del cargo de Secretario Educación, removiéndolo del gabinete constitucional y despolitizando dicho cargo
- Crear un nuevo proceso para la selección del Secretario de Educación
- Establecer un proyecto educativo con una vigencia de 12 años
- Establecer métricas de evaluación
- Revisar la Ley 149

SECTOR UNIVERSITARIO

- Debe existir una alineación entre la educación básica y universitaria, y el proyecto de desarrollo de Puerto Rico
- Creación de una comisión permanente con el propósito de formular propuestas concretas que re-encaucen las políticas sobre educación en todos los niveles
- Las políticas de educación deben tener como eje el desarrollo humano
- Es necesario insertar la educación técnico-vocacional en la discusión pública, debido a que en la actualidad esta de manera predominante bajo el sector privado
- El sistema universitario público debe recibir el financiamiento necesario para el logro de sus objetivos
- Realizar un re-diseño de las instituciones dedicadas a la educación superior, previa definición de la nueva arquitectura que le servirá de modelo
- Se deben aplicar los cuatro pilares- ciencia, investigación, innovación y cultura- con igual grado de importancia al programa de desarrollo de Puerto Rico
- Establecer cual es el objetivo o propósito de la educación y a partir de ello establecer los diseños y estructuras necesarias

SECTOR DE ORGANIZACIONES SIN FINES DE LUCRO

- Es absolutamente necesario incluir a estudiantes, madres, padres y comunidades en el desarrollo de cualquier proyecto educativo
- Una educación de excelencia debe ser considerada como un derecho civil, más que la mera educación
- Desarrollar y lograr una campaña educativa y espacio de deliberación para establecer política pública
- Establecer un proyecto de alfabetización de la población adulta



OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN DE CALIDAD MUNDIAL

Dr. René L. Labarca Bonnet
Fundación Comunitaria de Puerto Rico
Vicepresidencia de Programas
e Innovación

Un cordial saludo para todos y todas. Agradezco la invitación de la Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico y de la Fundación Comunitaria para compartir algunas ideas preliminares con todos ustedes acerca de lo que deseamos que sea el Observatorio de Educación de Calidad Mundial. Esperamos sinceramente recibir de ustedes sus comentarios, sugerencias y recomendaciones.

1. **Trasfondo:**

Luego de la celebración en agosto de 2006 de la Primera Cumbre Educativa y de dos cumbres subsiguientes en Caguas y Aguadilla, y como parte del esfuerzo para ayudar a elevar la calidad de la educación pública de Puerto Rico, hace poco menos de tres años, la FCPR creó la Comisión de Consenso Educativo (CCE). Este cuerpo, compuesto por una docena de representantes de todos los sectores sociales y económicos de la Isla, se reunió en 15 oportunidades hasta fines del año 2009. El resultado de este esfuerzo es el trabajo titulado Educación de Calidad Mundial: Un Proyecto País, que, les ha sido entregado hoy y que, entre otras cosas, propone un marco conceptual para la transformación del sistema en uno de calidad superior.

Con la preparación de este trabajo, la Comisión de Consenso Educativo cerró un primer ciclo de análisis y búsqueda de soluciones consensuadas a los problemas educativos de Puerto Rico.

Ahora, a través de un esfuerzo conjunto entre la FCPR y la Comisión de Derechos Civiles, daremos inicio a un segundo ciclo de actividades con la creación del Observatorio de Educación de Calidad Mundial (OECM) que, como su nombre lo insinúa, tendrá a su cargo "observar", pero no pasiva sino activamente, las transformaciones que vayan ocurriendo en la política pública y el sistema educativo. Esto significa recabar, recopilar y analizar la información correspondiente para evaluar en qué medida se logra cerrar la brecha existente entre las metas deseadas y los resultados obtenidos en pruebas nacionales como la PPAA e internacionales como PISA, TIMSS y otras.

2. **Qué tipo de institución será el Observatorio:**

El observatorio se va a constituir, por una parte, en un foro y, por otra, en un espacio social para la observancia crítica y el análisis de la política educativa de

Puerto Rico. De esta forma, tanto la Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico como la Fundación Comunitaria, las dos instituciones que unen esfuerzos para iniciar este esfuerzo, esperan contribuir a la formación de una opinión pública mejor informada, responsable y crítica promoviendo la participación activa en la discusión de asuntos relacionados con la educación nacional, así como el acercamiento con las autoridades educativas.

3. Quiénes lo van a componer:

Respondiendo a una visión esencialmente inclusiva, el Observatorio estará compuesto por representantes de diversos sectores y grupos profesionales y ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la educación tales como investigadores, maestros, comunicadores, líderes sociales, padres de familia, estudiantes y ciudadanos en general, que promueve la reflexión, la discusión y la responsabilidad pública sobre la educación.

4. Cómo actuará el OECM:

La idea detrás de este esfuerzo es que es necesario hacer un esfuerzo grande para identificar, analizar y discutir nuestra realidad educacional y compararla con algunos referentes internacionales entre ellos Finlandia, Singapur y otros, utilizando para ello una métrica aceptable como lo hacen la mayoría de los países que participan en evaluaciones internacionales para el mejoramiento de la calidad educativa como lo son las pruebas PISA, TIMSS y otras.

Con la más sana intención y en ánimo de contribuir efectivamente al mejoramiento de la calidad educativa pública, esta nueva instancia institucional observará el desarrollo educativo, particularmente de las políticas gubernamentales en este campo, mediante un diagnóstico crítico, sustentado en la investigación y en estadísticas precisas y confiables.

5. Resultados esperados:

- a. Obtención y sistematización de información estadística de primer orden. Contar con esta información y datos que sean precisos y confiables, es imprescindible para calibrar con certeza los resultados que se vayan alcanzando y el nivel de progreso en cada etapa. Este esfuerzo va a requerir, entre otras cosas, identificar las medidas métricas que serán necesarias para constituir la base estadística de la cual partir y, además, identificar los parámetros o estándares (benchmarks) de calidad con los cuales se medirá el progreso.
- b. La vinculación, tanto en el plano conceptual como en el empírico, de la educación, en sus diversos niveles y modalidades, con los planes y proyectos de desarrollo económico de Puerto Rico. Según lo concibe la FCPR, el eje que vincula la educación con la economía está conformado por una serie de aspectos que el OECM mirará con mucha atención. Entre estos aspectos se incluyen el bagaje de conocimientos adquiridos por los estudiantes, las destrezas y competencias exigidas por el mercado laboral, la base de aptitudes y capacidades asociadas con la innovación, la creatividad y el emprendimiento y otras.
- c. La concreción u “operacionalización” de la garantía constitucional, establecida en la Sección V de la Carta de Derechos de la Constitución, que indica que todos los puertorriqueños tienen derecho a “adquirir una educación que propenda al pleno desarrollo de su personalidad y al fortalecimiento del respeto de los derechos del hombre y de las libertades fundamentales”.

En resumen, el Observatorio de Educación de Calidad Mundial:

- **■** Abrirá un espacio social, de carácter plural, para la reflexión de los problemas educativos del país y formular propuestas para resolverlos.
- **■** Recomendará, basado en los resultados de investigaciones, recomendaciones sobre las políticas educativas.
- Contribuirá a consolidar una opinión pública mejor informada, responsable y crítica que participe activamente en la discusión de asuntos relacionados con la educación nacional.
- Establecerá un diálogo con las autoridades educativas buscando conjuntamente con ellas propuestas pertinentes.

Lista preliminar de miembros del Observatorio

- **Dra. Ángeles Molina Iturrondo**
Decana de Educación
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
- **Profa. Áída Díaz de Rodríguez**
Presidenta de la Asociación de Maestros de Puerto Rico
- **Lcda. Sandra Espada**
Regional Educational Laboratory
- **Lcdo. José Ismael Irizarry Yordán**
Presidente, Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico
- **Dr. Nelson I. Colón Tarrats**
Presidente Ejecutivo de la Fundación Comunitaria de Puerto Rico
- **Lcdo. René Pinto Lugo**
Presidente de la Junta de Directores de la Fundación Comunitaria de Puerto Rico
- **Dra. Palmira N. Ríos González**
Directora de la Escuela Graduada de Administración Pública
de la Universidad de Puerto Rico, Roberto Sánchez Vilella
- **Dr. Carlos Colon de Armas**
Profesor, Facultad de Administración de Empresas
Universidad de Puerto Rico, Río Piedras
- **Prof. José Joaquín Villamil**
Presidente, Junta de Directores, Estudios Técnicos, Inc.
- **Dr. Mario Marazzi**
Director Instituto de Estadísticas
- **Prof. Luís Felipe Díaz**
Presidente, Organización Nacional de Directores de Escuela



**REFLEXIONES DE LOS PANELISTAS
A LA CONFERENCIA MAGISTRAL**



REFLEXIÓN

Profa. Aída Díaz de Rodríguez
Presidenta Asociación de Maestros

Lograr una mejor calidad de vida es y ha sido la aspiración de todo hombre o mujer en su afán de contribuir al desarrollo de una sociedad justa regida por los más altos valores. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y aportaciones realizadas por los que de alguna manera han querido construir un mundo mejor, hoy se habla de un mundo en crisis. Se señala que vivimos crisis económica, energética, alimentaria, cultural y hasta ambiental en un mundo cuyos recursos naturales están contaminados o en vías de desaparecer y en el que cada día las diferencias entre clases sociales se acrecientan más. Un panorama poco alentador que reclama de acciones inmediatas no sólo de parte de los gobiernos sino también de todos los componentes de la sociedad. Ante esta situación, se ha reconocido la educación como medio indispensable para lograr la calidad de vida a que todos aspiramos. Sin embargo, no basta con garantizar educación para todos. Se trata de que si nuestra meta es lograr una mejor calidad de vida, entonces la única manera de lograrlo es garantizando una educación de calidad accesible a todos por igual.

“Venimos construyendo mal, haciendo las cosas mal desde hace mucho tiempo, estamos ante una crisis que más que financiera o económica es una crisis de valores”. Así se expresó el Sr. Juan José Ibarra Markuartu, ex presidente del país Vasco ante el Congreso de Calidad Mundial auspiciado por la Comisión de Derechos Civiles: “Educación de Calidad Mundial para Puerto Rico: Un Proyecto País”. Partiendo de esta premisa, se hace necesario que reconozcamos que la educación no es un privilegio, tampoco es un gasto. La educación de calidad es un deber moral de todo gobierno, un derecho fundamental al que todo individuo debe tener acceso.

De otra parte, la educación como constructo social y medio para desarrollar el conocimiento tiene que plantearse cual es su propósito. Tiene que decidir el tipo de hombre o mujer que pretende formar ante el reclamo de hombres y mujeres creativas e innovadores que cimenten sus acciones en principios éticos y morales y cuyas ejecutorias sean reflejo de su respeto por ellos mismos, por su cultura, por el medioambiente, por los derechos humanos y los valores universales que nos sostienen. Un reto que plantea la necesidad de currículos innovadores enriquecidos por la cultura, las ciencias, la investigación, el desarrollo del pensamiento crítico, de la sensibilidad y de toda aquella actividad que nos dirija a formar personas capaces de convertirse en líderes éticos que a la vez motiven y fomenten la creatividad y la innovación entre sus congéneres. Currículos que reconozcan que como resultado de la puesta en línea del primer ordenador en 1969, las fronteras del conocimiento comenzaron a derribarse haciendo la información más accesible a las

personas. Así también la escuela dejó de ser la única fuente de información y el mundo dejó de ser redondo para convertirse en un mundo plano en el que existe la posibilidad de que todos tengamos acceso al mismo conocimiento.

Sin embargo, aunque parezca contradictorio, esa misma posibilidad de acceso universal ha ido creando mayor desigualdad en las oportunidades educativas. Para el año 2000, sólo una quinta parte de la población mundial tenía acceso al Internet quedando rezagadas cuatro quintas partes de la población. Al día de hoy, si se contrajera toda la población de la Tierra a la de un pueblito de 100 habitantes, sólo uno poseería una computadora, uno tendría educación universitaria y 70 serían incapaces de leer. Cuando consideramos al mundo desde esa perspectiva tan comprimida, la necesidad de educación se hace más evidente.

A este escenario tenemos que sumarle el contraste al desarrollo tecnológico se representa en el empobrecimiento masivo de miles de millones de seres humanos que carecen de las facilidades mínimas de vivienda, alimentación, salud y educación. Según el Banco Interamericano de Desarrollo, al comienzo del siglo 21 más de 800 millones de personas a nivel mundial sufren de inseguridad alimentaria y desnutrición crónica. El número de personas que viven en la pobreza absoluta alcanza la suma de 1,300 millones, según la Organización Mundial de Salud. Miles de éstos, recurren a la migración mientras otros optan por el crimen como alternativa para la subsistencia.

De esta manera, en la medida en que la sociedad global se vuelve más competitiva y a la vez fragmentada e individualista, la educación se ve forzada a reparar sus daños. Es en este sentido que la educación desempeñará un rol más importante promoviendo una ciudadanía universal mientras afianza el orgullo patrio, creando un orden social más justo, propiciando el desarrollo de las competencias necesarias para la vida y reduciendo las desigualdades en los contextos en que ésta se desarrolla.

Pero su rol tiene que ser aún más abarcador, la educación tiene que convertirse en el medio para que nuestros alumnos aprendan a revalorizar el trabajo y al trabajador, donde se cultive la integridad, la equidad y la sensibilidad a la justicia y la belleza, el respeto a la naturaleza, la solidaridad y el esfuerzo comunitario. Para ello, el proceso de enseñanza aprendizaje tal como se da entre alumno maestro tiene que constituirse en una experiencia que se construye sobre bases emocionales e intelectuales. Un proceso en el que se den experiencias que motiven al desarrollo de nuestras funciones cognitivas superiores, en el que más que proveer información, fomente procesos en los que los alumnos desarrollen destrezas que le permitan seleccionar, evaluar, interpretar, clasificar, usar y construir sobre las bases del conocimiento adquirido. Un currículo que fomente la creatividad y la innovación mediante procesos flexibles en los que los docentes, estudiantes, madres y padres sientan que pueden aportar, que pueden contribuir y que sus ideas serán valoradas.

Puerto Rico tiene un gran caudal de talento en su gente que constituye el recurso humano que a fin de cuentas es nuestra mayor fortaleza, por lo que ante un nuevo modelo de economía donde la creatividad tiene su rol principal, se necesitan cambios en nuestros procesos educativos para que ese talento pueda descollar como masa crítica e intelectual.

Es tiempo ya de definir el tipo de país que queremos desarrollar que no debe ser otro que un país con una visión compartida. Una visión abrazada por todos los sectores de la sociedad que surja de un proceso reflexivo en el que objetivamente pasemos balance sobre nuestras fortalezas, así como también sobre nuestras debilidades y más que nada nuestras oportunidades. Una visión en la que la educación de calidad mundial ocupe el mejor sitio.



REFLEXIÓN

Sr. Manuel Cidre
Principal Oficial Ejecutivo
Fundador de Los Cidrines

“Ante el pobre crecimiento económico, el desempleo, la pobreza, la dependencia, la falta de innovación y creación de empresas, Puerto Rico necesita un nuevo modelo económico basado en empresa y no en la dependencia”.

“Cada día la calidad de vida se deteriora, el aumento de costos en educación y salud; crimen; familias y comunidades desintegradas requiere un nuevo modelo social enfocado en el apoderamiento y la responsabilidad”.

“El uso insostenible de los recursos; hábitats naturales amenazados; desarrollo ineficiente; altos costos, baja confiabilidad de una infraestructura saturada necesita un nuevo modelo de recursos basado en el desarrollo sustentable”.

“Nuestro país necesita líderes de estado, que piensen en las próximas generaciones y no en los eventos electorales característicos del corto plazo y creadores de la improvisación y la falta de planificación”.



REFLEXIÓN

Dra. Odette Piñeiro Caballero
Secretaria del Departamento de Educación
(a la fecha de la celebración del Congreso)

Dónde está, y hacia dónde encaminamos el Sistema de Educación Pública de Puerto Rico en el 2010

El siglo XXI, requiere un egresado con conocimientos y competencias para comprender y actuar en ambientes económicos y socio-políticos, locales, nacionales, regionales e internacionales. Los eventos ambientales, sociales y económicos locales trascienden nuestras fronteras geográficas y políticas. Los egresados deben tener la capacidad de analizar, manejar y actuar, valiéndose de diversas fuentes de información. El mercado laboral mundial es híbrido con mayores o menores oportunidades de participar en modelos económicos industriales, del conocimiento y/o creativos. Según se muestra en la figura 1, cada uno de estos requiere competencias diversas y nuestra competitividad como país depende de la capacidad del sistema de producir mentes emprendedoras para crear y/o atraer esas oportunidades laborales. Nuestros estudiantes pertenecen a la era de la información e integrarán la economía basada en el conocimiento.

Puerto Rico tiene un potencial único por la densidad de cerebros y el desarrollo tecnológico con los que cuenta por milla cuadrada (existe el

Figura 1 Comparación de las economías industrial del conocimiento y de la creatividad¹

	Economía Industrial	Economía del Conocimiento	Economía de la Creatividad
Situación	Desvaneciente	Transicional	Emergente
Ámbito de Operación	Local/Nacional	Internacional	Global
Base de producción	Recursos Naturales	Información	Ideas innovadoras
Medio privilegiado por la producción	Manufactura	Comunicación	Intelecto
Forma de organización	Piramidal, con líneas muy formales de comunicación	Extendida con mecanismo de comunicación electrónica	Extendida e información abierta
Tipo de propiedad	Propiedad material	Propiedad de Procesos	Propiedad Intelectual

¹Fundación Comunitaria de Puerto Rico. (2009). Educación De Calidad Mundial Para Puerto Rico: Un Proyecto De País. p. 39

	Economía Industrial	Economía del Conocimiento	Economía de la Creatividad
Activo principal	Bienes de Capital	Datos e información	Ideas y creatividad
Destrezas requeridas	Seguimiento de instrucciones, operacionalidad mecánica, experiencia	Pensamiento y análisis crítico	Imaginar, innovar, diseñar, relacionar, crear, pasión, curiosidad, fascinación
Características del entorno y del ambiente	Penalización por los errores Procedimientos preestablecidos Restricciones de la reglamentación Poco reconocimiento Monocultural Burocracia Autoritarismo Brigadas de Trabajo	Producción y uso del conocimiento Trabajo a través de la experiencia Empresas punto.com Economías interrelacionadas Retroalimentación Constante "Brainstorming" Frecuente Sensibilidad cultural apoderamiento Grupos de Trabajo	Errores como aprendizaje Reconocimiento de logros Limites a los procedimientos Confianza Gerencial Multi-culturalidad y disciplinariedad Originalidad Limitada base de poder Solidaridad laboral Trabajo en Equipo

potencialde tener fibra óptica en cada uno de sus 78 municipios). Nuestra isla puede convertirse en exportador de mentes al servicio del mundo, porque puede producir profesionales con destrezas que atiendan las necesidades del mundo globalizado, que requiere una gran flexibilidad para adaptarse a la tecnología constantemente cambiante. Saber mucho hoy es insuficiente, aprender a aprender es más importante.

Esta es la situación del sistema

El sistema de Educación Pública de Puerto Rico se rige de acuerdo a una política pública de hace más de 10 años.² La planta física se ha convertido en un constante reto para el sistema, distrayendo y acaparando la mayor atención de todos los sectores. Mientras que las oportunidades que tienen nuestros estudiantes de experiencias de análisis crítico, investigación científica, escritura como proceso, de reflexión y creatividad. La experimentación en el currículo no responde a lo que debe existir en un sistema educativo en el siglo XXI. Actualmente, la mayoría de las experiencias académicas, y de avalúo fomentan

² Ley Núm. 149 Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico del 1999.
Ley Núm. 51 Ley de Educación Especial de Puerto Rico del 1996.
Ley Núm. 107-110 Qué Ningún Niño se Quede Atrás del 2001.

el desarrollo de las destrezas más elementales de conocimiento³. El currículo de todas las materias es fundamentalmente histórico, fomentando destrezas de memorización y repetición de datos.

Con una mayor cantidad de maestros altamente cualificados, el sistema educativo del siglo XXI en Puerto Rico es todavía muy similar al del siglo XX. A pesar de una política cognoscitiva humanista se sigue más un modelo industrial de educación, fomentando la uniformidad en lo que enseñamos para que los estudiantes demuestren dominio en pruebas estandarizadas, según la ley educativa federal⁴. En la actualidad, la gran mayoría de los estudiantes en Puerto Rico asisten a escuelas públicas en plan de mejoramiento. Las escuelas especializadas, bilingües, los cursos de investigación científica en el nivel intermedio, las escuelas vocacionales y técnicas, y proyectos especiales como el de la Escuela Bonifacio Sánchez de Aibonito son la excepción al modelo educativo industrial. A pesar que sabemos que funciona, la mayoría de los estudiantes se gradúan con experiencias limitadas en escritura, ciencias, investigación y tecnología.

Tenemos que concienciarnos y aceptar nuestra realidad socioeducativa. Es hora de rescatar y reafirmar lo bueno del pasado, unir voluntades de todos los sectores (gobierno, academia, industria, medios de comunicación, comunidad) para construir el futuro, definir la operación del sistema que responda a procesos (standard operating procedures (SOP)), y no a puestos reasignar recursos para implantar procesos que aseguren la optimización del sistema en todos los niveles (ver figura 2). Los resultados nos engrandecerán como pueblo; Educar nos toca a todos.

Una visión basada en una realidad económica mundial

Los grupos multisectoriales a nivel local⁵, nacional⁶ e internacional⁷ han definido las competencias que deben tener los egresados para ser parte de la economía y las mentes emprendedoras del siglo XXI. Por ejemplo, mas allá de nuestras preferencias políticas individuales, el desarrollo de los estudiantes verdaderamente bilingües facilitará la inserción de éstos en una economía globalizada. En la medida que identifiquemos estas competencias, y asumamos la responsabilidad de lograrlo para la mayoría de los estudiantes en el sistema público, nuestro país podrá aspirar a un rol protagónico en dicha economía (ver figura 3).

Nuestra falta de visión ha resultado en la necesidad de actuar para desarrollar esfuerzos paralelos y atender tanto el día a día, como la innovación (ver figura 4). Necesitamos redefinir, cómo debe ser el sistema de educación público para lograr el perfil del egresado del siglo XXI (ver figura 5). La capacidad de innovación debió haber sido nuestra prioridad hace 30 años, cuando Puerto Rico todavía disfrutaba de los beneficios de la era industrial y de un producto nacional bruto (PNB) más alto. Es imposible detener el ritmo del progreso a

Figura 2. Aspectos que requieren atención para que las escuelas públicas de Puerto Rico estén al día en el 2010



Figura 3. Modelo de trabajo colaborativo para re-definir la política pública educativa y los procesos en función del perfil del egresado



³ Webb, N. et. al. 25 July 2005 "Web Alignment Tool" Wisconsin Center of Educational Research Madison Wisconsin <http://www.wcer.wisc.edu/wat/index.aspx>
⁴ Ley Núm. 107-110 Qué Ningún Niño se Quede Atrás del 2001.
⁵ <http://www.camarapr.org/CumbreEducacion.html>; Fundación Comunitaria de Puerto Rico. (2009). Educación De Calidad Mundial Para Puerto Rico: Un Proyecto De País.
⁶ <http://wdr.doleta.gov/SCANS/>
⁷ <http://nces.ed.gov/surveys/pisa/>; <http://www.oecd.org>

Figura 4. En el sistema de educación pública organizamos equipos (escuelas al día) para definir y determinar los mejores procesos para atender el diario mientras participamos en esfuerzos multisectoriales para fomentar la innovación.



Figura 5. En el 2010 la Planificación Estratégica del Sistema de Educación Pública de Puerto Rico parte de las Competencias que el Estudiante debe completar en cada nivel

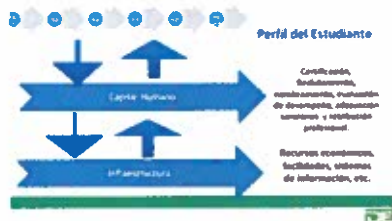


Figura 6. Mejoramiento continuo de las escuelas, el capital humano, y los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de la formación del estudiante en Puerto Rico en el siglo XXI



nivel mundial y el tiempo que una vez pudo haber sido nuestro aliado hoy está en contra nuestra. La procrastinación es hoy una enfermedad terminal y sólo podemos mejorar si trabajamos simultáneamente con el día a día del sistema, mientras estimulamos la continuidad de esfuerzos multisectoriales (Sapienties, la Agenda Ciudadana, Comisión para la Educación Alternativa, Fundación Comunitaria, Futuros Agricultores de America, Aspira entre otros) para lograr la innovación.

Transformación del Sistema de Educación Pública en Puerto Rico

La transformación del Sistema de Educación Pública debe partir de lo que nosotros en Puerto Rico definamos como perfil del egresado en el siglo XXI, esfuerzo que actualmente realiza la Universidad del Sagrado Corazón mediante una consulta a la ciudadanía⁸ (ver figuras 3 y 5). Dentro del perfil, la creatividad tiene que convertirse en otro de los pilares de nuestro sistema educativo. La infancia es el nivel de desarrollo ideal para el fortalecimiento de la creatividad, los niños son altamente curiosos y creativos, los educadores tenemos la responsabilidad de entender y fomentar ambas destrezas. El desconocimiento de la estructura, función y desarrollo del cerebro humano no justifica la violación de los principios neuro-químico-fisiológicos que gobiernan el aprendizaje.

La UNESCO fue creada hace más de 60 años con el propósito de que los sistemas educativos y la cultura de los países miembros estuvieran basados en la investigación científica. En Puerto Rico estamos muy lejos de un sistema educativo que al menos incluya los principios elementales de la neurociencia cognitiva.

Recientemente, el Secretario de Educación de los Estados Unidos presentó la nueva propuesta de reautorización de la ley Elemental y Secundaria Federal⁹, la cual establece la dirección que debe seguir la educación del siglo XXI. En la misma se fomenta la excelencia en ciencias, ingeniería, tecnología y matemáticas (S.T.E.M. por sus siglas en inglés) como una de las prioridades escolares para garantizar el protagonismo de la nación en el nuevo juego de la economía mundial. Si la dirección ya ha sido establecida la transformación de nuestro sistema educativo debe estar en armonía con dicha dirección.

Una vez definidos los perfiles en cada nivel podremos establecer las competencias del capital humano, la infraestructura requerida para lograrlo, y sobre todo, las intervenciones adecuadas para estudiantes con necesidades especiales (ver figura 5 y 6). El diseño de acciones correctivas, cuando el estudiante está por debajo del desempeño esperado, debe ser coherente para evitar la pérdida de talentos del sistema. Es de esta forma que hemos iniciado el trabajo en el 2010, proyectándonos estratégicamente en el siglo XXI y centrando la transformación del Sistema en torno al estudiante que nos proponemos formar (ver figura 5 y 6).

En Puerto Rico junto a nuestros líderes tenemos la responsabilidad de desarrollar esfuerzos paralelos para el mantenimiento del diario vivir y el posicionamiento protagónico de la Isla en la economía mundial (ver figura 4). Es tarea titánica este esfuerzo multidisciplinario y el mantenimiento de una visión integradora.

Para concluir, hay que mencionar un elemento vital que es la concienciación de todo un pueblo ante esta oportunidad. Llegó el momento de dejar a un lado el insularismo que nos ha caracterizado en la atención a nuestros problemas del diario vivir y comenzar a reenfocar nuestras energías y prioridades. Educar nos toca a todos.

⁸ <http://perfil.sagrado.edu/>

⁹ www2.ed.gov/policy/elsec/leg/blueprint/



ALBUM FOTOGRÁFICO







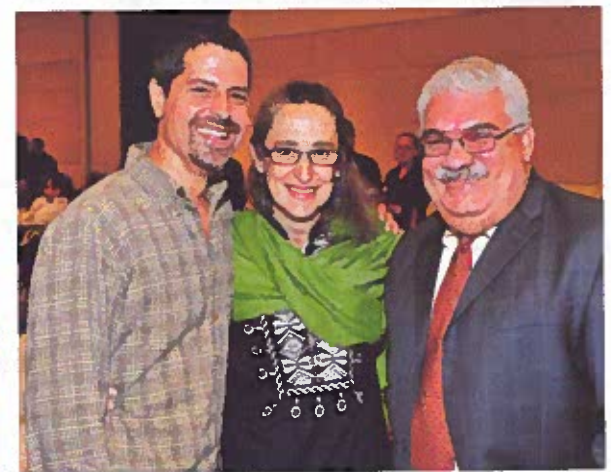












AGRADECIMIENTOS

MODERADORES

Dr. Carlos Severino
Sector Universitario

Prof. Juan Rodríguez
Sector Magisterial

Lcdo. Víctor García San Inocencio
Sector Sindical

Dra. Doris González
Sector Asociaciones Profesionales

Prof. Justo Méndez
Sector Organizaciones sin Fines de Lucro

Dr. Ángel Coco Morales
Sector Empresarial

Dra. Palmira N. Ríos González
Sector Público

RELATORES

A todos/as los/as Relatores/as

CONGRESO DE LÍDERES

Srta. Yamila Pino
Sr. Ricardo Prado
Sr. Carmelo Cintrón
Sr. Alexander Marrero
Srta. Maribel López
Srta. Charlene Portell

ESTUDIANTES VOLUNTARIOS

Srta. Gloria De Jesús Machargo
Srta. Hilda Sierra Márquez
Srta. Verónica Calderon
Sr. Jaime Zizelman

ORADOR INVITADO

Excmo. Sr. Juan José Ibarretxe Markuartu

INVITADOS ESPECIALES

Honorable Kenneth McClintock Hernández
Secretario de Estado

Dr. Nelson I. Colón Tarrats
Presidente de Fundación Comunitaria

Dr. René L. Labarca Bonnet
Fundación Comunitaria de Puerto Rico
Vicepresidencia de Programas e Innovación

PANELISTAS

Profa. Aída Díaz de Rodríguez
Presidenta Asociación de Maestros

Sr. Manuel Cidre
Principal Oficial Ejecutivo y Fundador de Los Cidrines

Dra. Odette Piñeiro Cabellero
Secretaria del Departamento de Educación
(a la fecha de la celebración del Congreso)



**Estado Libre Asociado de Puerto Rico
Comisión de Derechos Civiles**

**Estado Libre Asociado de Puerto Rico
Comisión de Derechos Civiles**
Avenida Ponce De León 416, Suite 901, Hato Rey, Puerto Rico
PO Box 192338, San Juan, Puerto Rico 00919•2338
Teléfonos: 787•764•8686 / 1•800•981•4144
TTY: 787•765•9360 / 1•800•981•9366
www.cdc.gobierno.pr